

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

**Открытый урок  
во 2 «а» классе  
по русскому языку  
на тему:  
«Родственные слова»**

**Проводит учитель начальных классов  
*Сажнева Татьяна Николаевна***

**Цель урока:** знакомство с понятием родственные слова, с признаками родственных слов.

**Задачи:**

Образовательные: научить находить родственные слова, находить в них общую часть.  
Развивающие: формирование познавательных УУД, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение строить логическую цепь рассуждений.

Формирование регулятивных УУД, умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.

Воспитательные: формирование личностных УУД, формировать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Формирование коммуникативных УУД; воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своих одноклассников.

**Планируемые результаты**

Предметные:

- Находить родственные слова в тексте и среди других слов.
- научиться подбирать родственные слова, находить в них общую часть
- решать орфографические задачи.

Метапредметные: ученик пользуется учебником как источником информации, умеющий наблюдать, анализировать, обобщать языковой материал, регулировать свою деятельность.

Личностные: ученик получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

Ребята, сегодня на уроке нам предстоит открыть новые знания по русскому языку.

Будем работать активно, старательно и дружно. Помогать нам будет ученик года из Лесной школы. (слайд №1)



**2. Минутка чистописания.**

*Ум да разум надоумят сразу.* (слайд №2)

- У: Прочитайте запись на экране. Что это написано? Как вы понимаете смысл пословицы?

Д: Человек грамотный и умный найдет ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.

- У: Запишите эту пословицу в тетради, соблюдая правила каллиграфии.

- У: Пусть эта пословица сегодня будет девизом нашего урока.

### 3. Актуализация знаний

Давайте сегодня заглянем в лесную школу. Что же там происходит? (слайд №3)

*Папа ёж бродил по лесу*

*И набрал дровишек.*

*Мать Ежиха варит суп,*

*чтоб кормить детишек.*

*А ежатам в школу надо,*

*учат азбуку ребята.*

- У: Какая семья собралась на лесной полянке?

- У: Перечислите членов семьи. Как по-другому можно их назвать?

- Д: Родственники.

- У: Ребята, кого называют родственниками?

- Д: Тех, кто живет вместе, одна семья, имеет одну фамилию.

- У: Родственники – это родные люди, у них есть много общего, общие родители, бабушки, дедушки. Они часто похожи внешне. В русском языке тоже есть слова – “родственники” и называются они «родственными».

### 4. Самоопределение к деятельности.

- У: Какие же родственные слова в этом стихотворении?

Д: Ёж ежиха ежата

- У: Запишем членов семьи в тетрадь. (слайд №4)

**Ёж ежиха ежата**

- У: Ребята, сформулируйте тему урока.

- Д: Родственные слова.

- У: Давайте назовём общую часть в этих словах и обозначим значком (дугой).

- У: - По каким признакам будем узнавать родственные слова?

Д: Общая часть слов и близки по смыслу (слайд № 5)



### 5. Работа по теме урока

- Работа с интерактивной доской. (слайды №6-№7)

а) «Найди группу родственных слов»

- У: Прочитайте слова. Являются ли эти слова родственными?

- Спишите. Выделите общую часть слов дугой.

Один ученик выполняет на экране, остальные работают в тетради.

б) «Найди лишнее слово»

- Спишите. Выделите общую часть слов дугой.

Один ученик выполняет на экране, остальные работают в тетради.

## 6. Физпауза.

б) Ребята, пока мы выполняли это задание, на лесной полянке произошла такая встреча. Давайте внимательно послушаем

Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница. (слайд №8)

- *О! Здравствуйте! Вы кто?*

- *Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А вы кто?*

- *А я ваша тётка – гусеница.*

Ребята, как вы думаете, действительно ли гусеница является родственницей гусям?

Ребята, мы сейчас с вами выдвинули предположение. В науке это называется – гипотеза.

Слово “гипотеза” пришло к нам с греческого языка (от греч. “основание”, “предположение”) — недоказанное утверждение, предположение или догадка.

Сегодня на уроке мы попробуем доказать, верно или нет наше предположение, или, по-научному, верна ли наша “гипотеза”.

Давайте подумаем, какие полученные знания могут помочь доказать верность нашей гипотезы? Нашего предположения?

Д.: (Знания о родственных словах)

У.: Что самое главное мы узнали о родственных словах?

Д.: (отвечают)

У.: Рассмотрим наших героев с точки зрения полученных знаний. Выпишем героев в два столбика (как они встретились)

*гусь                    гусеница (магнитная доска)*

*гусыня*

*гусята*

Прочитайте еще раз определение родственных слов.

У.: Какое главное условие вы нашли?

У.: Есть ли в этих словах общая часть? Выделим ее.

У.: Что же у нас получилось? В этих словах есть общая часть, значит эти слова родственные. Все согласны с этим?

У.: Давайте прочитаем еще раз правило. Может в нем есть еще одно условие, по которому определяются родственные слова?

У.: Близки ли эти слова по смыслу, одно ли лексическое значение у этих слов?

Д.: Гусь-птица. Гусыня- самка гуся. Гусята- дети гуся. А гусеница- насекомое. (Нет, эти слова не близки по смыслу)

У.: Ребята, доказали ли мы верность нашей гипотезы, что гусеница является родственницей гусям?

У.: Кто еще раз может всем нам объяснить почему?

Д.: (Гусь, гусыня и гусёнок не родственники гусенице, потому что они не близки по смыслу, а в общей части не заключено общее лексическое значение)

## 7. Закрепление изученного материала

а) Разноуровневая работа.

- Выполните задания.

*I уровень:* Найди родственные слова, выпиши их.

Дом, домик, дымовая, домище.

*II уровень:* Спиши, найди родственные слова, подчеркни их.

Рыбаки наловили много рыбы.

*III уровень:* Разгадайте загадку, подберите к отгадке родственные слова:

Замечательный художник  
У окошка побывал.  
Отгадайте-ка, ребята,  
Кто окно разрисовал?

б)  
Групповая работа  
-У: А теперь давайте поиграем в игру «Найди свой улей». У вас на столах 5 ульев, домики для пчёл и пчёлки из этих ульев (у детей на партах силуэты пчёл со словами).  
Задание: каждая пчёлка должна найти свой улей, и тогда образуются группы родственных слов.

Работа в парах. (5 группам раздаются карточки со словами):

1 группа – осина, осинка, осиновый.

2 группа – снегам, снеговики, снегири.

3 группа – белый, белить, белизна

4 группа – гусь, гусыня, гусята

5 группа – лёд, ледник, ледяной

**9. Домашнее задание:** с. 98,.. упр.150

### **10. Рефлексия**

-Давайте еще раз закрепим наши знания, можно воспользоваться схемой-помощницей.

- Обратите внимание на пословицу, с которой начался наш урок. Можно ли сказать, что эти слова подходят к теме нашего урока? Трудились, узнавали новые понятия, искали ответы на вопросы.

У: А какую еще связь с нашим уроком вы заметили? (в пословице есть родственные слова). Назовите эти слова.

Д: *Ум, разум, надоумят.*

У: Прекрасный день!

Урока подошел конец.

Пусть каждый скажет про себя:

Какой я молодец!

У: Оцените свою работу на уроке. (показ смайликов)