

Годовой план групп дошкольного образования МБОУ «Горельская СОШ» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).
- Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горельская средняя общеобразовательная школа» является муниципальной некоммерческой бюджетной образовательной организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами тамбовской области, нормативными актами соответствующего муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, настоящим Уставом.

Язык образования – русский.

В группах дошкольного образования МБОУ «Горельская СОШ» функционирует 2 возрастные группы от 3-х до 5 лет общей наполняемостью 50 чел., 2 группы кратковременного пребывания общей наполняемостью 20 чел., 2 семейные группы общей наполняемостью 6 человека.

1.1. Основные технические сведения об учреждении. Характеристика материальной базы.

Группы дошкольного образования расположены на 2 –м этаже МБОУ «Горельская СОШ». Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеется музыкальный зал, совмещённый со спортивным.

Кухня – пищеблок расположена на 2 –м этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильная доска, утюг.

Медицинский кабинет оборудован, имеет изолятор.

На территории групп дошкольного образования для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены песочницы, есть тентовые навесы.

1.2. Обеспеченность педагогическими кадрами

№ п\п	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Образование	Соответствие занимаемой должности	Категория
1	Мамонтова М.А.	03.02.79г.	Старший воспитатель	Высшее	соответствует	-
2	Шмолина Л.В.	24.06.74г.	Воспитатель	Высшее	соответствует	-
3	Нехорошева М.А.	31.10.71г.	Воспитатель	Среднее специальное	Соответствует	-
4	Орлова Н.Ю.	08.08.70г.	Воспитатель	Среднее специальное	Соответствует	-
5	Уланова Л.В.	21.02.61	Муз. руководитель	Среднее специальное	-	1 категория

1.3. Сведения о других категориях работников

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Разряд
1	Мызникова Н.А.	Медсестра	Среднее специальное	
2	Королева Г.В.	Бухгалтер, кассир	Высшее	

3	Вяткина Н. В.	Младший воспитатель	Среднее	3
4	Белогорская Т.С.	Младший воспитатель	Среднее специальное	3
5	Зимица О.А.	Повар	Среднее специальное	3
6	Мызникова О.В.	Помощник повара, прачка	Среднее специальное	2

1.4. Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана

В 2018-2019 уч. году нами были поставлены следующие задачи:

*Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через организацию здоровьесберегающей среды (объединение усилий родителей и педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников).

*Приобщение детей к истории и культуре родного края.

*Обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования, повышение его качества (Обеспечение социально-правовой охраны детства в рамках открытой развивающей системы).

*Повышение качества дошкольного образования путём внедрения образовательных программ нового поколения, инновационных технологий (Расширение и обогащение опыта конструктивного взаимодействия с окружающим, построение социальных отношений дошкольников на основе игровой деятельности).

Для решения первостепенной задачи в группах дошкольного образования проводилась систематическая планомерная работа. Для успешного решения этой задачи мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

В группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется различное физическое оборудование.

Анализ работы педагогических работников групп д\о показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использования разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания детей об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом, уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики.

Коллективом групп дошкольного образования велась работа по правовому воспитанию детей, родителей и сотрудников. С воспитателями и музыкальным работником изучались такие документы, как Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс, Федеральный Государственный Образовательный стандарт.

Во всех возрастных группах экологическое пространство было оформлено соответственно требованиям программы и возрасту детей.

Так же много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в группу д\о. Воспитателями проводилась работа с родителями, детьми раннего возраста. Следствием благоприятного эмоционально-психического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям групп дошкольного образования.

Образовательный уровень родителей воспитанников: 21% имеют высшее образование, 74% средне – специальное ,среднее общее -5%. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к обучению в предшкольной группе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включается в процесс управления группами дошкольного образования через родительские комитеты. Количество многодетных семей 17%, неполных 6%.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы групп дошкольного образования, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

*Недостаточный уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни.

*Несмотря на внедрение современных технологий в практику работы групп дошкольного образования, недостаточно используется игровая деятельность в жизни детей.

*Низкий уровень развития моторики у детей дошкольного возраста.

*Не в полную силу ведётся правовое воспитание родителей детей дошкольного возраста.

*Недостаточный уровень знаний и представлений детей о родном крае, селе, о стране, в которой они живут.

Результаты выполнения программы по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса групп дошкольного образования.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в группах дошкольного образования является основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Творчески применялись парциальные программы:

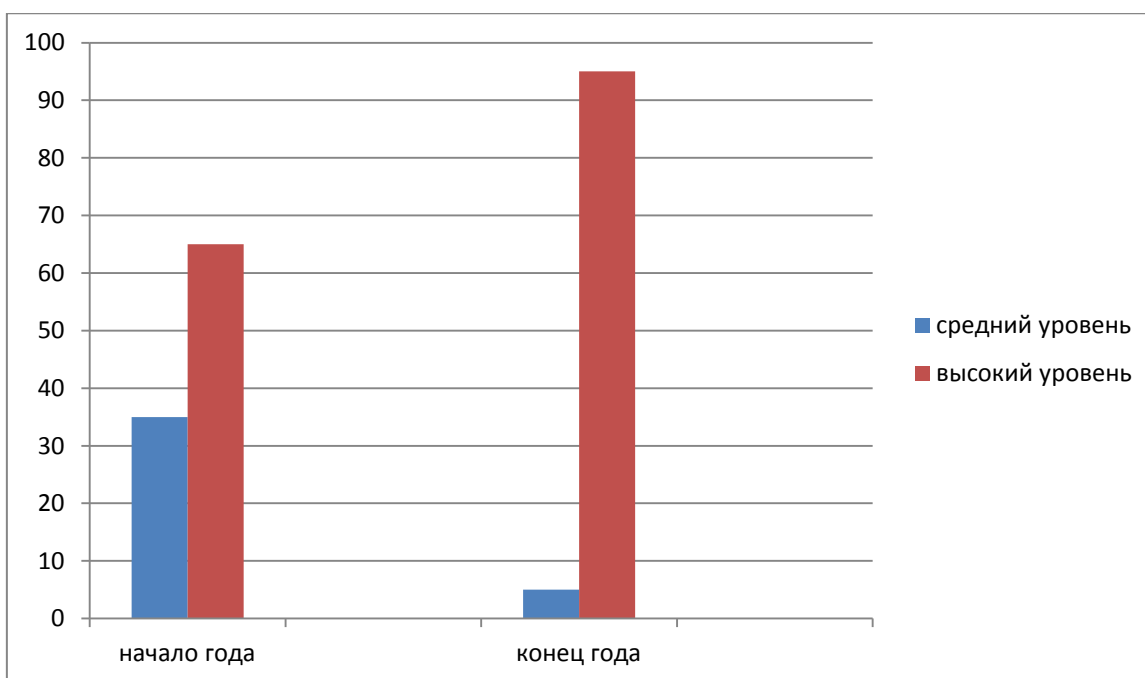
□ «Юный эколог», авт. С.Н. Николаева

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение, но наше учреждение еще не полностью укомплектовано. Основные разделы программы: по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». В каждой образовательной области есть несколько направлений, например: «Социально коммуникативное развитие» - социализация, развитие общества, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Образовательный процесс в группах дошкольного образования строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности, рабочей программой каждой группы составленной на начало учебного года. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: работа в микро группах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала. Организация учебно-воспитательной работы предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учётом возможностей и потребностей самих детей. Обеспечивался сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности. Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. Развивающая предметная среда в группах дошкольного образования организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисование, лепка, конструирование,

театрально - художественная деятельность. В каждой группе имеются: зоны для игровой, спортивной, театрализованной, изобразительной деятельности детей; дидактические игры; книги по возрасту. Педагогический процесс включает организованное обучение: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей. Назначение совместной образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, требующих для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. В большинстве своём образовательная деятельность проводится по группам, и имеют интегративный характер, в группах дошкольного образования продолжается инновационная деятельность. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эта образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС, в соответствии с программой, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня.

Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников групп дошкольного образования.

Анализ проведенных итоговых мероприятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – 100% детей имеют высокий и средний показатель уровня. Мониторинг готовности к обучению в предшкольной группе, проведенный в мае 2019 года показал высокую и среднюю готовность у 100 % выпускников групп дошкольного образования, что является отличным показателем работы коллектива.



Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение другого.

1.5. Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно – педагогическая работа» за 2018 – 2019 учебный год.

Педсоветы в группах д\о не проводились, т. к. педагогические работники и медицинский работник принимали участие в педсоветах МБОУ «Горельская СОШ».

Принималось участие в работе районного методического объединения. Изучались нормативные документы и новинки методической литературы дошкольных работников.

Принималось участие в районных семинарах.

По предупреждению детского транспортного травматизма были проведены следующие мероприятия:

- *На занятиях изучались правила дорожного движения.
- *Проводилась выставка детских рисунков по правилам дорожного движения.
- *В группах оформлены уголки по дорожному движению.
- *На родительских собраниях обсуждался вопрос профилактики дорожно – транспортного травматизма.

Работа с родителями.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка

возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом групп дошкольного образования в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги групп дошкольного образования проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях групп дошкольного образования;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа групп дошкольного образования строилась на:
 - установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
 - объединении усилий для развития и воспитания детей;
 - создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
 - активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медсестры;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках. Групповые собрания проводились 3 раза в год. В группах дошкольного образования использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные

формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие групп дошкольного образования с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа групп дошкольного образования строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

1.6.Задачи работы на 2019-2020 учебный год.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год определены цели и задачи работы учреждения на 2019-2020 учебный год.

Цель работы: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.
3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

2. Организационно – педагогическая работа.

2.1. Комплектование.

№п\п	Группа	Воспитатели	Музыкальный руководитель
1	2 мл. группа	Орлова Н.Ю. Нехорошева М.А. Мамонтова М.А.	Уланова Л.В.
2	Средняя группа	Шмони́на Л.В. Нехорошева М.А. Мамонтова М.А.	

2.2. Работа с кадрами.

№ п\п	Вид деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Текущий инструктаж по ОТ и охране жизни и здоровья детей.	Сентябрь.	Мамонтова М.А.
2	Рейд по охране труда.	Октябрь.	Мамонтова М.А.
3	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	Ноябрь.	Мамонтова М.А.
4	Техника безопасности при проведении новогодних ёлок.	Декабрь.	Мамонтова М.А.
5	Инструктаж " Об охране жизни и здоровья в зимний	Январь.	Мамонтова М.А.

	период – лёд, сосульки».		
6	Инструктаж «Профилактика гриппа в период эпидемиологического неблагополучия».	Февраль.	Мызникова Н.А.
7	Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей.	Март.	Мамонтова М.А.
8	Рейд по охране труда и технике безопасности.	Апрель.	Мамонтова М.А. Мызникова Н.А.
9	Проведение инструктажей к летней – оздоровительной работе.	Май.	Мамонтова М.А.

2.3.Повышение деловой квалификации.

1.	Изучение нормативных документов и новинок методической литературы дошкольного образования	Коллектив групп д\о.	В течение года.
2	Курсы повышения квалификации	Орлова Н.Ю. Шмони́на Л.В.	В течение года

Групповые родительские собрания.				
№п\п	Группа	Тема.	Время проведения	Ответственный
1.	Младшая.	Самообслуживание в жизни ребенка	Сентябрь.	Орлова Н.Ю.
2.		Игра - не забава.	Январь.	Орлова Н.Ю.
3.		Семинар – практикум для родителей «Играем пальчиками»	Май.	Нехорошева М.А.
1.	Средняя	Предметно-развивающая среда в средней группе	Сентябрь.	Шмони́на Л.В.
2.		«Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»	Январь.	Нехорошева М.А.
3.		«Можно ли обойтись без наказания?»	Май.	Шмони́на Л.В.

Консультация для родителей.

Консультации для родителей.			
№ п\п	Тема.	Время проведения.	Ответственный.
1	Агрессивный ребёнок.	Сентябрь.	Шмони́на Л.В.

2	Какие игрушки нужны детям	Октябрь.	Нехорошева М.А.
3	Капризы и упрямство	Ноябрь.	Орлова Н.Ю.
4	Зимние травмы	Декабрь.	Шмони́на Л.В.
5	Рекомендации родителям по ПДД	Январь.	Нехорошева М.А.
6	Играйте вместе с детьми	Февраль.	Орлова Н.Ю.
7	Пусть малыш растёт здоровым!	Март.	Шмони́на Л.В.
8	Зелёный мир на окне	Апрель.	Нехорошева М.А.
9	Как провести выходной день с ребёнком	Май.	Орлова Н.Ю.

2.5.Самообразование.

Работа воспитателей по личному творческому плану.

№ п\п	Ф.И.О.	Тема.
	Мамонтова М.А.	Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды в группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
1	Шмони́на Л.В.	Здорово здоровым быть.
2	Орлова Н.Ю.	Культура русского народа.
3	Нехорошева М.А.	Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей.

2.6. Работа со школой.

Экскурсии, целевые прогулки по школе и её территории.

Взаимопосещение уроков и занятий учителей и воспитателей дошкольных, предшкольных групп и начальной школы по вопросу преемственности между дошкольным образованием и обучением в начальной школе.

Привлечение учеников школы для участия в утренниках групп дошкольного образования.

2.7 Праздники и развлечения групп д\о.

№ п\п	Младшая группа	Средняя группа	Срок проведения	Ответственные
Развлечения.				
1	«Золотая осень»	«Золотая осень»	октябрь.	Шмониная Л.В.. Орлова Н.Ю. Уланова Л.В..
2	Новогодняя ёлка	Новогодняя ёлка	Декабрь.	Шмониная Л.В.. Орлова Н.Ю. Уланова Л.В.
	Рождественские встречи	Рождественские встречи	Январь	Шмониная Л.В.. Орлова Н.Ю. Уланова Л.В.
3.	«Мамин день»	«Мамин день»	Март.	Шмониная Л.В.. Орлова Н.Ю. Уланова Л.В.
4.	«Пасхи светлый праздник»	"Пасхи светлый праздник»	Апрель.	Шмониная Л.В.. Орлова Н.Ю.

				Уланова Л.В.
5	«Здравствуй, лето!»	«До свиданья детский сад»	Июнь. Май	Шмоница Л.В.. Орлова Н.Ю. Уланова Л.В.
Спортивные праздники				
1	День народного единства	День народного единства	Ноябрь.	Шмоница Л.В.. Орлова Н.Ю. Уланова Л.В.
2	«Зимние забавы»	«Защитники отечества»	Февраль.	Шмоница Л.В.. Орлова Н.Ю. Уланова Л.В.
3	День здоровья	День здоровья	Апрель	Шмоница Л.В.. Орлова Н.Ю. Уланова Л.В.
4.	День Победы	День победы	Май	Шмоница Л.В.. Орлова Н.Ю. Уланова Л.В.
Утренники.				
1	Осенний бал.	Осенний бал.	Октябрь.	Шмоница Л.В.. Уланова Л.В.
2	Новый год у ворот.	Новый год у ворот.	Декабрь.	Коллектив.
3	Рождественские	Рождественские	Январь	Коллектив

	встречи	встречи		
4	Мамин день	Мамин день	Март.	Коллектив
5	Пасхи светлый праздник	Пасхи светлый праздник	Апрель	Коллектив
	Выпускной бал	Выпускной бал	Май	Коллектив.

3. Административно – хозяйственная работа.

1	<p>*Работа по благоустройству территории.</p> <p>* Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах.</p>	Сентябрь.	<p>Мамонтова М.А.</p> <p>Мамонтова М.А.</p> <p>Мызникова Н.А.</p>
2	<p>*Работа по обновлению мягкого инвентаря – постельного белья.</p> <p>*Рейд по проверке санитарного состояния групп.</p>	Октябрь.	<p>Мызникова О. В.</p> <p>Мызникова Н.А.</p>
3	<p>*Работа по оформлению помещений групп д\о к Новому году.</p> <p>*Рейд по группам, на пищеблок, в прачечную.</p> <p>*Подготовка помещений к</p>	Ноябрь.	<p>Уланова Л.В.</p> <p>Мызникова Н.А.</p> <p>Мамонтова М.А.</p>

	зиме.		Коллектив.
4	*Работа в группах по эстетике оформления помещений.	Декабрь.	Воспитатели.
5	Работа по благоустройству территории.	Январь.	Мамонтова М.А.
6	Проверка организации питания по СанПиНу.	Февраль.	Мызникова Н.А.
7	Анализ накопительной ведомости.	Март.	Мызникова Н.А.
8	Работа по благоустройству территории.	Апрель.	Коллектив
9	* Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года. *Закупка материалов для ремонтных работ. * Анализ накопительной ведомости. *	Май.	Мызникова Н.А. Мамонтова М.А.
10	Работа по благоустройству территории.	Июнь.	Мамонтова М.А.
11.	Проведение ремонтных работ помещений групп д\о.	Июль.	Мамонтова М.А.
12	Смотр – конкурс территорий групп д\о.	Август.	Коллектив

		у детей при проведении занятий.	1 раз в месяц.	
1.5.	Санитарное состояние помещений	<p>Частота генеральных уборок и их качество.</p> <p>Качество проведения текущей уборки.</p> <p>Состояние обеспеченности уборочным инвентарём, моющими и дезсредствами и условия их хранения.</p> <p>Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.</p> <p>Наличие тары для замачивания посуды в случае карантина. транспортировки грязного белья</p>	<p>1 раз в квартал.</p> <p>1 раз в месяц.</p> <p>1 раз в месяц.</p> <p>1 раз в месяц.</p> <p>2 раза в месяц.</p>	

2. Организация учебно – воспитательного процесса.

3.1	Непосредственно - образовательная деятельность детей.	<p>Исследование учебной нагрузки:</p> <p>Соблюдение максимально допустимого учебного времени в день и в неделю.</p> <p>Длительность занятий и</p>	<p>2 раза в год.</p> <p>1 раз в</p>	
-----	---	---	-------------------------------------	--

		<p>перерыв между ними.</p> <p>Наличие здоровьесберегающих моментов в ходе занятий.</p> <p>Оценка сетки занятий:</p> <p>Наличие чередования занятий с разной степенью трудности в течение дня и недели.</p> <p>Наличие развлечений, праздников в плане работ педагогов.</p> <p>Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в группах</p> <p>Условия применения технических средств обучения, соблюдение правил расстановки ТСО, соблюдение длительности занятий с ТСО.</p> <p>Оценка составления двигательного режима детей по возрастным группам, его соблюдение.</p> <p>Организация и длительность проведения прогулки с детьми.</p>	<p>месяц.</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал.</p> <p>1 раз в квартал.</p> <p>1 раз в квартал.</p> <p>2 раза в год.</p> <p>2 раза в год.</p> <p>1 раз в неделю.</p>	
--	--	--	---	--