

Самоанализ
деятельности учителя физической культуры муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Горельская средняя
общеобразовательная школа» Тамбовского района
Щукина Вячеслава Юрьевича.

В соответствии с изменениями в системе образования изменились цели общеобразовательного учреждения. Наша школа работает над проблемой создания условий для повышения качества образования, доступности и эффективности предоставления современных образовательных услуг для обучающихся и педагогов, развития творческого потенциала обучающихся в соответствии с социальным запросом, что является приоритетом программы развития образовательного учреждения.

Неразрывно связана с основной целевой установкой и моя деятельность, цель которой состоит в том, чтобы содействовать формированию всесторонне развитой личности. Её гармоничному физическому и духовному развитию. При этом наряду с решением традиционных задач по формированию всесторонне развитой личности, двигательных умений и навыков, укреплением здоровья я стараюсь целенаправленнее вести работу по воспитанию ценностных ориентаций на физическое и духовное развитие личности школьника. На формирование потребности каждого обучающегося к регулярным занятиям физическими упражнениями. Моя педагогическая деятельность активна в этом направлении. Она рассчитана на конечный результат. Выпускники школы должны овладеть основами личной физической культуры, под которой понимается органическое единство знаний, потребностей и мотивов, оптимальный уровень физического развития, разностороннее развитие двигательных способностей, умения осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

В своей работе стараюсь, как можно больше применять современные образовательные технологии, а также здоровьесберегающие технологии, которые позволяют на более высоком уровне выполнить социальный заказ.

В свете модернизации российского образования в сфере физической культуры основным двигателем является педагог, его профессионализм и компетентность. Учителю-профессионалу принадлежит важная роль в обновлении учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Но не стоит забывать, что уровень преподавания зависит и от состояния материально-технической базы школы. На сегодняшний день укомплектованность спортивным инвентарём достаточно высокая, что сказалось на заинтересованности школьников вести активную двигательную деятельность, а это в свою очередь повысило уровень физической подготовленности учащихся.

Отсутствие учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в селе мотивирует работу в этом направлении администрации школы совместно с учителями физической культуры,

которые разработали программы дополнительного образования и план развития спортивного зала и спортивной площадки. Благодаря этому увеличилось количество охваченных школьников занимающихся разными видами спортивной деятельности в течении дня и на протяжении учебного года.

Вся эта совместная работа была оправдана положительной динамикой учебных достижений учащихся. В тех классах, где я работаю, высокий уровень качества знаний, нет неуспевающих.

Только воспитав у детей устойчивую потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями, которые должны перейти в привычку, можно добиться хороших спортивных результатов. Учащиеся нашей школы это подтверждают, выступая на соревнованиях, олимпиадах различного уровня (школьные, муниципальные, региональные).

Одной из приоритетных задач программы развития является обеспечение комплекса мер, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Это направление реализуется не только учителями физической культуры, но и всем педагогическим коллективом.

В нашей школе разработана программа «Школа-территория здоровья» , в которой я являюсь соавтором , а также принимаю самое активное участие в её реализации. Эта программа позволяет спрогнозировать комплекс мер и мероприятий, которые направлены на улучшение показателей уровня здоровья и физической подготовленности. В реализации программы одним из важнейших направлений является формирование физического здоровья обучающихся. На это направлены как урочная так и внеурочная деятельность. В 2013 году управление образования администрации Тамбовского района проводило конкурс программ «Здоровье» и программа МБОУ «Горельская СОШ» , «Школа-территория здоровья» получила первое место.

Из-за недостаточного финансирования материально-техническая база школы долгое время не пополнялась. МБОУ «Горельская СОШ» на муниципальном уровне обозначена как базовая. Это позволило сосредоточить финансовые потоки и укрепить материально-техническую базу школы. Часть средств было выделено на приобретение спортивного оборудования и инвентаря, достаточного для обеспечения образовательного процесса.

Преподавание предмета «Физическая культура» полностью обеспечено учебно-методическим материалом. В течение года веду работу над эстетическим содержанием спортивного зала, спортивной площадки. Уделяю внимание созданию базы методических рекомендаций, тестовых заданий, с помощью которых отслеживаю уровень знаний по предмету. Накопление раздаточного материала, учебных пособий позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

Решая задачи физического воспитания, я ориентирую свою деятельность на такие компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности, формирование у школьников потребностей и

мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание морально-волевых качеств, приобретение опыта общения. Особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям.

Учебный материал планирую в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В ходе занятий соблюдаю дидактические правила «от известного к неизвестному», и «от простого к сложному», соблюдаю логику поэтапного усвоения материала и перевода учебных занятий в практические навыки и умения, в том числе к самостоятельной деятельности.

Применяю следующие методы работы: словесный (рассказ), метод демонстрации (показ), метод упражнений (апробирование). Взаимодействие с классом на занятиях обеспечиваю на основе лично-ориентированного подхода, осуществления педагогической поддержки. Сотрудничество обучающихся организуется путём использования таких форм работы, как работа в группах, парах, организация мини-команд, постановка проблемных задач. Поскольку уроки по физической культуре должны разносторонне воздействовать на организм обучающихся, строю их комплексно, строго придерживаясь определённых правил: учитываю состав учащихся, физическое развитие и физическую подготовленность. Добиваюсь моторной плотности каждого урока, нагрузку учитываю постепенно. Упражнения, требующие физического напряжения, чередую с упражнениями на релаксацию (мышечное расслабление). Строю уроки на основе занимательности, стремлюсь создать положительную атмосферу, что, несомненно, благоприятно влияет на отношение к предмету «Физическая культура» и способствует формированию привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Физическая подготовленность школьников определяется не только уровнем развития двигательных качеств, но и состоянием здоровья и физического развития. Сложность для педагога представляет работа с учащимися подготовительной медицинской группы, дети, освобождённые на время от занятий физическими упражнениями после перенесённой болезни и специальной медицинской группы, а также имеющие хронические заболевания.

С учащимися подготовительной группы я занимаюсь по той же программе, что и с учащимися основной группы, но с определёнными ограничениями по характеру упражнений и величине нагрузок.

Вводную часть урока они проделывают вместе с классом. При выполнении трудных упражнений количество повторений у них меньше. В основной части урока учащимся подготовительной группы исключаю упражнения, требующие максимальных усилий, а также те упражнения, которые противопоказаны с учётом последствий перенесённого заболевания. В нашей школе нет специальных медицинских групп, хотя дети с отклонениями в физическом развитии есть. В 2008 г я прошёл проблемные курсы «Преподавание физической культуры в специальных медицинских группах». Полученные знания применяю в своей деятельности. Для того,

чтобы они чувствовали себя полноценными и не слышали насмешек в свой адрес я стараюсь привлекать таких учеников во время урока к другому виду деятельности. Они принимают активное участие в составлении комплексов упражнений, участвуют в соревнованиях в качестве судей или моих помощников, готовят различные публикации по заданным темам. Таким образом, осознавая свою значимость, без стеснения участвуя в различных спортивных мероприятиях, начинают самостоятельно вести более активный образ жизни.

По моему мнению уровень познавательного интереса на моих уроках достаточно высокий, потому что я стараюсь организовать учебно-воспитательный процесс с использованием достаточного объёма учебно-методического материала, используя разнообразные формы и методы в учебной и внеклассной работе, учитывая интересы конкретного ученика.

Я считаю, на моих уроках создана благоприятная атмосфера для совместной работы и общения. Учащиеся с удовольствием занимаются на уроках и во внеурочное время, видя пользу от своих занятий, а также физическое и моральное удовлетворение. Результатами совместной работы можно считать победы в соревнованиях и на олимпиадах муниципального и регионального уровней.

В 2012-2013 уч. году в районных соревнованиях по баскетболу 2 место; районные соревнования среди обучающихся 9-х классов посвящённые памяти Заслуженного учителя России и Украины 1 место; районная спартакиада среди школ Тамбовского района (кросс, баскетбол, волейбол, футбол, лыжные гонки, настольный теннис) 2 место, областные соревнования по баскетболу «Школьная баскетбольная лига КЭС Баскет» 3 место, областные соревнования по уличным видам спорта «Команда 2018» по Стритболу – 2 место. Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников: 9 класс- Ульянкин М-2 место, 11 класс- Сторожев С-2 место. Результаты регионального тура Всероссийской олимпиады школьников: 11 класс- Сторожев С- призёр.

В 2012-2013 уч. году в районных соревнованиях по баскетболу 1 место; областные соревнования по баскетболу «Школьная баскетбольная лига КЭС Баскет» 4 место. Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников: 7 класс- Попова М- 1 место, Ногина О- 2 место, 10 класс- Борисов В -1 место.

В своей работе придерживаюсь традиционного стиля общения с учащимися, но элементы демократического стиля преобладают при налаживании тесных взаимоотношений с учащимися. Считаю главным для достижения цели обучения - это мотивация, дисциплинированность.

Своим личным примером стараюсь побудить интерес к занятиям физической культуры и ведению здорового образа жизни. В начале учебного года совместно с администрацией школы планируются все спортивно-оздоровительные мероприятия, которые проходят на высоком организационном уровне. Традиционно проводим школьные спартакиады по

всем видам спорта между классами, Дни Здоровья, соревнования по военно-прикладным видам спорта совместно с руководителями ДОСААФ. Стараюсь привлекать к участию в спортивных соревнованиях всех учащихся, педагогов, родителей.

На протяжении нескольких лет определяю уровень физической подготовленности каждого ученика путём сдачи контрольных нормативов по протоколам «Президентских состязаний», в начале учебного года и в конце. По результатам, которых составляю диагностическую карту. Анализируя показатели разных физических качеств, корректирую свою работу в данном проблемном направлении и работу учеников над собой. Видя прогрессивное движение в определённом направлении, рекомендую учащимся, каким видом спорта им лучше заняться для достижения высоких результатов. Но так как мы живём в сельской местности выбор для детей невелик. Перед школой стоит задача – создать максимально комфортные условия для реализации физических возможностей детей. На базе школы работают секции по баскетболу, волейболу и лыжному спорту. При подготовке к районным соревнованиям я занимаюсь с обучающимися кроссовым бегом, волейболом, стрельбой из винтовки.

Для того, чтобы занятия были источником положительных эмоциональных переживаний у учащихся с разным уровнем физического развития я следую следующим правилам:

- Исключаю метод принуждения к учению;
- Применяю приём «Трудная цель», который обеспечивает развитие волевых качеств;
- Использую приём «Опережение», который нацеливает всех учащихся на достижение уровня сильного ученика.

Все успехи и неудачи стараемся обсуждать вместе и планировать правильный путь устранения недостатков, потому что эмоциональный настрой является составной частью успеха.

Уровень обученности и качества знаний по физической культуре прослеживается в положительной динамике на протяжении нескольких лет, это связано с заинтересованностью учащихся в получении знаний.

При выставлении оценок по предмету использую дифференцированный подход, оцениваю уровень физической подготовленности, обращаю внимание на наличие прогресса и регресса в физических показателях.

Состояние здоровья учащихся на протяжении 3-х лет значительно не ухудшилось, но увеличилось количество заболеваний органов дыхания, желудочно-кишечного тракта.

Уровень физической подготовленности учащихся изменился. Увеличилось количество учащихся со средним уровнем физического развития, но уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем физического развития.

Оценка играет важную роль в организации и эффективности учебно-воспитательного процесса. Не только определённый выставленный балл, но и

поощрение, поддержка оказывает влияние на обучающихся. В этом заложен мотивационный аспект, который положительно сказывается на качестве обучения. На каждого ученика ведётся карта физической подготовленности, в которую заносятся результаты выполнения контрольных нормативов два раза в год (осень, весна) на протяжении всего периода обучения. В начале учебного года и перед выполнением контрольных упражнений сообщаю всем учащимся предыдущие результаты, что мотивирует их к стремлению улучшить свои показатели, поэтому многие ученики ищут возможность дополнительно потренироваться.

По результатам проведённой работы лучшие выступают на районных соревнованиях.

Каждый ученик может оценить себя на уроке, сравнить свои способности, умения с другими и задуматься над результатами своего труда.

Специфика преподавания физической культуры предполагает использование не только физиологических, педагогических знаний, но и знаний возрастной психологии.

Учитель, являясь лидером на уроке, ведёт за собой учеников, и он просто обязан создать в классе положительный эмоционально-психологический климат. На своих уроках стараюсь реализовать эту цель. Учтываю в своей деятельности основные психолого-педагогические факторы.

- Психологический комфорт каждого учащегося на уроке и во внеурочное время;
- Разноуровневый подход к учащимся с учётом индивидуальных особенностей.

В деятельности педагога работа с родителями играет важную роль. Поэтому стараюсь найти контакт не только с ребёнком, но и с его семьёй. Выступаю на общешкольных родительских собраниях, провожу беседы по интересующей тематике, индивидуальные консультации, семинарские занятия по вопросам укрепления здоровья детей.

В течении года проходят соревнования, в которых участвуют дети и родители это позволяет сплотить их, заинтересовать выполнением единой цели.

Многие родители заинтересованы в физическом развитии ребёнка, а соответственно и в его здоровье.

Индивидуальные консультации помогают учитывать мнение родителей относительно успеваемости. Взаимосвязанная работа даёт положительный результат.

В нашей школе работают творческие, заинтересованные люди, которые увлечены своей работой. Нас объединяет одна общая цель, на выполнение которой направлена работа всего педагогического коллектива. Мне удалось построить взаимно уважительные отношения со всеми членами коллектива.

Обмениваюсь опытом и сам охотно применяю в своей педагогической деятельности опыт коллег.

Психологический климат в коллективе позволяет говорить о сплочённом, дружном коллективе нашего учреждения.

В настоящее время идёт становление новой системы образования. Учитель, являясь одним из элементов этой системы, не может оставаться в инертном состоянии. Поэтому он должен измениться и повысить свой профессиональный уровень.

В 2013 году прошёл курсы повышения квалификации на базе ТОГОАУ ДПО ИПКРО по программе «Реализация курса «Физическая культура» в условиях становления современной модели образования», в 2009 году прошёл курсы переподготовки на базе ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Специалист по охране труда в образовании». Полученные знания помогут мне организовать работу по безопасности условий труда в школе, а также на уроках физической культуры, внеклассных мероприятиях, соревнованиях.

Участвую в работе районных семинаров по вопросам методического обеспечения преподавания физической культуры. Изучаю необходимую литературу, использую образовательные ресурсы, Интернет ресурсы при подготовке к урокам. Заимствую интересные методические идеи коллег в ходе заседаний МО, круглых столов, посещения уроков и внеклассных мероприятий. Ежегодно провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках недели педагогического мастерства. Принимал участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов-новаторов «Урок физкультуры 21 века», а также в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе». В 2012 году принимал участие в работе школьной научно-практической конференции по теме «Совершенствование оценки качества образования на уроках», а также участвовал в муниципальном конкурсе педагогических проектов учителей-предметников.

В моей профессиональной деятельности есть ряд трудностей, над которыми я постоянно работаю.

1. Недостаточная материально-техническая база;
2. Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем;
3. Снижение заинтересованности в физическом совершенствовании.

Пути решения:

1. Привлечение дополнительной спонсорской помощи, участие в конкурсах, проектах.
2. Проведения педагогического лектория с целью пропаганды здорового образа жизни;
3. Стимулирование деятельности учащихся к занятиям физической культурой.

Основной проблемой в настоящее время является снижение количества здоровых детей. Исходя из этого, приоритетными задачами для меня являются:

- Оздоровление обучающихся на основе применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, а также и во внеурочное время;
- Формирование культуры здорового образа жизни.

Решение этих задач возможно при выполнении системы мер:

- Тесное взаимодействие по вопросам здоровья учитель-ученик-родители.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Применение здоровьесберегающих технологий на всех уроках.
- Отсутствие вредных привычек.
- Охват секционными занятиями большинства учащихся школы.

При решении всех поставленных задач мы получаем здорового ученика, который активно участвует в жизни школы, повышается качество знаний по предметам, занимаем призовые места на соревнованиях различного уровня.