

ПРИНЯТ:
на заседании
Педагогического совета
от 22.02.2019 № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Е.И. Колодина
Приказ № 144 от 25.03.2019

СОГЛАСОВАН:
на заседании
Управляющего совета
от 16.03.2019 № 1

Отчет о результатах самообследования за 2018 год

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

с.Горелое 2019

Содержание отчета

1. Общие сведения об учреждении:	4
2. Оценка системы управления образовательным учреждением	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4. Оценка организации учебного процесса	16
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	34
6. Оценка материально-технической базы	39
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
8. Общие выводы по итогам самообследования.....	45
9. Анализ показателей деятельности учреждения за 2018 год	46

Процедура самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горельская средняя общеобразовательная школа» за 2018 год способствовала:

1. определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
2. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения;
3. выявлению существующих проблем деятельности учреждения;
4. установлению пути дальнейшего развития учреждения.

Источниками информации стали:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ от 10.01.2019 № 11). В подготовке и публикации результатов самообследования участвовал весь педагогический коллектив, представители родительской и ученической общности.

Отчет о самообследовании утвержден Педагогическим советом (протокол № 5 от 22.02.2019).

1. Общие сведения об учреждении

1.1. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Горельская средняя общеобразовательная школа», утверждён постановлением администрации Тамбовского района от 22.12.2015г № 2687.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

Юридический адрес: 392504, Тамбовская область, Тамбовский район, с.Горелое, переулок Школьный, д.2.

Фактический адрес: 392504, Тамбовская область, Тамбовский район, с.Горелое, переулок Школьный, д.2.

1.3. Наличие свидетельств:

а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, зарегистрированном за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1036841117147. Регистрирующий орган - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Тамбовской области. Дата внесения записи 18 января 2016 года.

б) Свидетельство Серия 68 № 001351902 о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации и присвоении ему Идентификационного номера налогоплательщика ИНН 6820011882/ КПП 682001001. Регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Тамбовской области. Дата регистрации – 04.07.1995г.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Год основания школы: - 1850.

Лицензия. Серия РО № 041388. Выдана управлением образования и науки Тамбовской области 17 февраля 2012 года за регистрационным № 15/140 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия – бессрочный.

Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 68А01 № 0000074. Выдано управлением образования и науки Тамбовской области 27 июня 2013 года за № 7/187 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.5. Учредитель: управление образования администрации Тамбовского района.

1.6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Горельская СОШ» является базовой школой, образована в результате реорганизации школ сел Черняное, Малиновка, Сурава, Иноземная Духовка, Солдатская Духовка. В целях создания оптимальных условий обеспечения доступности дошкольного, основного общего, среднего общего и дополнительного образования произведена реорганизация школ, что позволяет в полной мере удовлетворять запросы населения в сфере образовательных услуг. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горельская СОШ» расположено по адресу: 392504, с.Горелое, переулок Школьный, д.2. Работа в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Тамбовской области.

- Директор школы: Колодина Елена Ильинична, стаж педагогической работы –32 год, в руководящей должности 9 лет, имеет соответствие по должности «директор».
- Заместитель директора по УВР – Кузина Ирина Юрьевна, стаж педагогической работы - 14 лет, имеет соответствие занимаемой должности как учитель русского языка и соответствие занимаемой должности как заместитель директора по УВР.
- Заместитель директора по УВР – Щукина Людмила Викторовна, стаж педагогической работы - 20 лет, имеет соответствие занимаемой должности как учитель русского языка и соответствие занимаемой должности как заместитель директора по УВР.
- Педагог-организатор: Попова Ольга Юрьевна, стаж педагогической работы – 13 лет.
- Методист: Мещерякова Галина Николаевна, стаж педагогической работы – 20 лет, имеет первую квалификационную категорию по должности «учитель».

1.7. Базовая школа имеет в оперативном управлении здания и земельные участки, предназначенные для образовательной деятельности, о чем подтверждают Свидетельства о

государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области.

Площадь здания МБОУ «Горельская СОШ» составляет 4255,1 м² (Свидетельство 274426 от 14.07.2016), филиала в с.Сурава – 853 м² (154740 от 26.04.2016), филиала в с.Ин.Духовка - 207,5 м² (68АБ 572417 от 29.12.2012), филиала в с.Малинока – 1309,4 м² (016619 от 03.03.2015), филиала в с.С.Духовка – 704,1 м² (68АБ 922079 от 18.12.2014), филиала в с.Черняное – 1258,7 м² (68АБ 833541 от 26.06.2014).

Площади земельных участков: МБОУ «Горельская СОШ» участок №1 - 2000м² (68АБ 443907 от 16.03.2012) и участок №2 – 17231 м² (68АБ 443908 от 16.03.2012), филиала в с.Сурава – 853 м² (154740 от 26.04.2016), филиала в с.Ин.Духовка – участок 500 м² (68АБ 572470 от 29.12.2012) и участок 4500 м² (68АБ 572416 от 29.12.2012) , филиала в с.Малинока – 9248 м² (242820 от 22.12.2015), филиала в с.С.Духовка – 6700 м² (68АБ 922078 от 18.12.2014), филиала в с.Черняное – 2010 м² (68АБ 833543 от 26.06.2014).

1.8. На земельных участках выделяются следующие зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная, учебно-опытная.

1.9. На ведение образовательной деятельности имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 68.01.03.000.М.000288.12.18 от 03.12.2018 года, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области, подтверждающее, что образовательное учреждение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности на неограниченный срок.

МБОУ «Горельская средняя общеобразовательная школа» размещается в трехэтажном здании, выстроенном по типовому проекту в 1965 году. Общая площадь здания 4255,1 кв.м. рассчитано на 450 обучающихся и 50 воспитанников дошкольного отделения. В настоящее время обучается 403 человека и воспитывается 50 детей дошкольного возраста. Расчет площади на каждого обучающегося составляет 3,75 кв.м.

Общая площадь здания филиала в с.Сурава составляет 853 м² и рассчитано на 170 человек. Общая площадь здания филиала в с.Черняное составляет 1259 м² и рассчитано на 300 человек. Здание в с.Малиновка аналогично зданию в с.Черняное. Обе школы построены по одному проекту. Общая площадь здания филиала в с.Сурава составляет 853 м² и рассчитано на 170 человек. Общая площадь здания филиала в с.Иноземная Духовка составляет 207 м² и рассчитано на 30 человек. В двух филиалах, в с.Иноземная Духовка и в с.Солдатская Духовка, реализуются программы только начального общего образования. Филиалы в с.Черняное и с.Малиновка реализуют программы дошкольного образования, начального общего и основного общего образования. В базовой школе осуществляется обучение по программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для образовательной деятельности используются учебно-лабораторные помещения, административные помещения, актовый зал, столовые, спортзалы и спортивные комнаты, библиотека в базовой школе и пункты выдачи учебников в филиалах, медкабинет; каждая школа имеет пришкольные участки.

Общий фонд библиотеки – 14282 книг, из них учебной литературы – 7741 книга.

В штате школы имеется социальный педагог и педагог-психолог.

Контингент образовательного учреждения

В школе на 01.01.2019 года обучается 685 обучающихся в 51 классах-комплектах, что составляет 71,2% от рекомендуемой санитарными правилами, и 101 воспитанник в группах дошкольного образования, что составляет 92% от рекомендуемой санитарными правилами.

Таблица № 1: характеристика контингента обучающихся

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
Количество воспитанников в группы дошкольного образования			

2 младшая группа с 3 – 4 лет	25	25	23
Средняя группа с 4 – 5 лет	25	25	23
Группы дошкольной подготовки	50	45	55
Количество групп	6	5	6
в том числе 2 младшая группа с 3 – 4 лет	1	1	1
в том числе средняя группа с 4 – 5 лет	1	1	1
в том числе групп дошкольной подготовки	4	3	4
Количество классов - комплектов	51	51	51
Количество учащихся в школе:	654	658	678
в том числе в начальной школе	295	297	289
в том числе в основной школе	331	334	357
в том числе в средней школе	28	27	30
Средние показатели:			
в том числе в группах дошкольного образования			
в том числе в начальной школе	10,7	11,0	11,5
в том числе в основной школе	15,0	15,3	15,2
в том числе в средней школе	14,0	13,5	15
Кол-во классов	53	52	55
среднее кол-во учащихся в общеобразовательных классах	13,3	13,6	14,0

Численность учащихся в классе соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».

Учебный процесс организован в одну смену. Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. В соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10. в первом классе пятидневная учебная неделя. 2-4 классы также работают по режиму пятидневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы не менее 34 учебных недель.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов, перемены между учебными занятиями составляют 10-20 минут. Расписание занятий учебной и внеучебной деятельности составлены на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.2660-10.

На базе МБОУ «Горельская СОШ» организованы четыре группы кратковременного пребывания. Две группы в базовой школе, в которых обучается 36 детей, в филиале в с.Черняное – 11 человек, в филиале в с.Малиновка – 8 человек.

Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделяется должное внимание. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Горельская СОШ» организовано взаимодействие с КДН. Работа осуществляется на основе двусторонних планов школы и КДН по сохранению контингента обучаемых и профилактике правонарушений и преступлений. Согласно данному плану осуществляется постоянная связь школы и КДН.

Контингент обучающихся стабилен. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Школа будущего первоклассника»;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Социальный состав	2016 год		2017 год		2018 год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Количество учащихся	654		668		678	
Дети из полных семей	195	28	199	28	210	29
Дети из неполных семей	104	15	105	15	108	15
Дети из многодетных семей	166	24	164	23	175	24
Дети, находящиеся под опекой	8	1	8	1	8	1,1
Дети-инвалиды	8	1	10	1	10	1,4
Дети из семей, потерявших кормильца	5	0,7	5	0,7	3	0,4
Дети из семей матерей-одиночек	31	4	34	5	32	4,4

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, к сожалению, на протяжении 3-х лет не уменьшается число неполных семей, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога – психолога.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации,

приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте (goreloesosh.68edu.ru).

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной программы «Педагог профессионал – успешный педагог»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, Детский совет.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школы.

В школе функционируют следующие подразделения:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-медико педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Таблица № 3: *стаж работы АУП*

Административная должность	ФИО	Образование	Стаж работы	
			педагогический	административный
Директор школы	Колодина Елена Ильинична	высшее	32 год	9 лет
Заместитель директора по УВР	Щукина Людмила Викторовна	высшее	20 лет	13 лет
Заместитель директора по УВР	Кузина Ирина Юрьевна	высшее	14	5 лет
Методист	Мещерякова Галина Николаевна	высшее	20	3 года
Педагог-организатор	Попова Ольга Юрьевна	высшее	13	3 года
Руководитель филиала	Кузнецова Галина Викторовна	высшее	30 лет	15 лет
Руководитель филиала	Куделина Наталия Викторовна	высшее	27 лет	9 лет
Руководитель филиала	Решетова Надежда Семеновна	высшее	17 лет	8 лет
Старший воспитатель	Мамонтова Марина Александровна	высшее	6 лет	6 лет
Главный бухгалтер	Борисова Ирина Евгеньевна	высшее	17 лет	4 года

Таблица № 4: *функциональные обязанности*

Должность	ФИО	Курирует виды деятельности, предметы
Директор школы	Колодина Елена Ильинична	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу

		<p>образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке.</p> <p>В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть.</p> <p>Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения.</p> <p>Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p> <p>Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.</p> <p>Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении.</p> <p>Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения.</p> <p>Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.</p>
Заместитель директора по УВР	Щукина Людмила Викторовна	<p>Отвечает за реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1-11 классах внеклассной работой и выполнением регионального компонента по данному направлению.</p> <p>Отвечает за организацию работы группы продленного</p>

		<p>дня. Составляет расписание уроков.</p> <p>Отвечает за работу колледж-классов.</p> <p>Отвечает за организацию государственной итоговой аттестации</p> <p>Отвечает за дистанционное обучение, организацию индивидуального обучения на дому, осуществляет контроль за работой спецмедгруп.</p> <p>Отвечает за состояние отчетности по школе.</p>
Заместитель директора по УВР	Кузина Ирина Юрьевна	<p>Отвечает за организацию и проведение ВПР, НИКО, НОКО.</p> <p>Организует работу психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе.</p>
Методист	Мещерякова Галина Николаевна	<p>Организует методическую работу среди учителей, курирует работу ШМО учителей предметников.</p> <p>Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, ведением документов по аттестации.</p> <p>Отвечает за рабочие программы по предметам.</p> <p>Осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, составляет ежегодный и перспективный график прохождения курсовой переподготовки</p>
Педагог-организатор	Попова Ольга Юрьевна	<p>Организует методическую работу с классными руководителями и педагогами дополнительного образования, организует работу ШМО классных руководителей 1-11 классов.</p> <p>Осуществляет контроль за организацией работы педагогов дополнительного образования, внеклассной работы по предмету и внеурочной деятельности.</p> <p>Создает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, программы по укреплению здоровья обучающихся.</p> <p>Контролирует организацию работы детской организации, совета обучающихся. Организует работу Совета профилактики, курирует работу социального педагога, педагога-психолога. Курирует работу всех педагогов в режиме работы Школы Полного дня. Отвечает за организацию работы экологической, военно- патриотической, спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>Отвечает за организацию питания в школе.</p> <p>Отвечает за составление отчетности по школе.</p>
Руководитель филиала	Куделина Наталья Викторовна Кузнецова Галина Викторовна Решетова Надежда Семёновна	<p>Осуществляет руководство филиалом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы и Положением о филиале.</p> <p>Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу филиала.</p> <p>Готовит проекты приказов по основной деятельности и инструкции, обязательные для выполнения обучающимися и работниками филиала, формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, в том числе меры по организации питания, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников филиала в</p>

		установленном законодательством Российской Федерации порядке. Разрабатывает и утверждает графики работы и расписание учебных занятий по филиалу. Планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников филиала. Обеспечивает взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Обеспечивает учет, сохранность учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда.
Старший воспитатель	Мамонтова Марина Александровна	Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу групп дошкольного образования. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Осуществляет контроль за выполнением программ. Формирует контингент групп, обеспечивает создание надлежащих условий для укрепления здоровья детей, их воспитания и обучения в соответствии с требованиями педагогики и гигиены. Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, правил техники безопасности.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации, выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Количество выпускников, достигших особых успехов в учебе, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» и получивших аттестаты особого образца:

Таблица № 5: количество медалистов и аттестатов особого образца

	2016	2017	2018
Медаль за особые успехи в учении	1	2	1
Аттестат особого образца	3	8	6

Таблица № 6: итоги обучения выпускников основного общего образования (за 3 года)

Показатели	Значения показателей					
	2016 год		2017 год		2018 год	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	48	100	62	100	56	100
Количество выпускников на конец учебного года	48	100	62	100	56	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	48	100	62	100	56	100
Получили аттестат особого образца	6	13	6	10	6	11
Окончили на «4» и «5»	11	18	21	27	20	32
Оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации					2	4
Оставлены на повторное обучение по причине болезни						
Окончили школу со справкой						
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)						

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА, велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации неоднократно проводилось обучение учащихся заполнению бланков ОГЭ и ГВЭ, разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом – психологом были подготовлены для выпускников и их родителей буклеты «Я смогу» с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой были организованы пробные репетиционные экзамены по всем предметам. Кузина И.Ю., заместитель директора по УВР, регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, провела собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.

В соответствии с пунктом 4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394, с изменениями и дополнениями обучающиеся в 2016 году проходят ГИА по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по

выбору обучающегося из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-телекоммуникационные технологии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Горельская СОШ» количество учащихся 9-х классов составляло 56 человек. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Все обучающихся (100%) проходили ГИА в форме и по материалам ОГЭ.

Об уровне образовательной подготовки выпускников можно судить по результатам итоговой аттестации в 9 классах.

Таблица № 7: *качество подготовки выпускников по результатам ГИА*

	2015/2016 уч.г.	2016/2017уч.г	2017/2018 уч. год
Основное общее образование			
Число учащихся на конец учебного года	48	62	56
Число учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	48	62	56
Число учащихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	48	62	54
Число учащихся, сдававших предметы по выбору	48	62	55
Среднее общее образование			
Число учащихся на конец учебного года	20	16	12
Число учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	20	16	12
Число учащихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	20	16	12
Число учащихся, сдававших предметы по выбору	20	16	12

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний учащихся 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам. Из 12 обучающихся 11 класса к ГИА были допущены 12 человек, все успешно освоили основные общеобразовательные программы среднего общего образования, прошли государственную (итоговую) аттестацию по обязательным предметам русский язык и математика и получили аттестаты о среднем общем образовании.

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку в 2017-2018 учебном году -12 выпускников.

Прошли порог успешности 12 выпускников, т.е. 100%. минимальный балл по школе – 43 .

Максимальный балл –87 баллов . Средний балл по школе –65.

2.Математика

Приняли участие в экзамене по математике (базовый уровень) 11 выпускников. Прошли порог успешности при сдаче базового уровня 11 выпускников Математика (базовый) - средний балл – 4,2. Приняли участие в экзамене по математике (профиль) 4 выпускника. Прошли порог успешности при сдаче профильного уровня 4 выпускника Минимальный балл по школе – 50 , максимальный балл – 82, средний балл – 62,5.

По предметам: биология, химия, физика, история, обществознание обучающиеся успешно сдали экзамены.

Уровень знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам на 96 % . Результаты экзамена по математике в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о снижении среднего балла выпускников по математике на 0,3. Двое учащихся не преодолели минимальный порог по русскому языку, математике и по обществознанию. Они оставлены на повторный год обучения. По русскому языку произошло снижение качества знаний на 4 % по сравнению с итогами прошлого года, по математике качество знаний снизилось на 2 % . Анализ результатов по русскому языку и математике

показывает, что обучающиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА, успешно справляются с заданиями.

Для государственной итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору 44% выпускников выбрали обществознание, 35 % - географию.

Качество знаний обучающихся по обществознанию – 50%. Однако обучающиеся экзаменационной работой не подтвердили оценки, выставленные за год. Из 21 учащихся, сдававших экзамен, 9 человек (12%) получили отметку ниже годовой. Анализ результатов экзамена по географии показал, что учащиеся усвоили программу на базовом уровне, качество знаний составило 56%, средний балл 3,8. Химия- качество знаний 100%, средний балл 4,1, Литература- качество знаний 100 %, средний балл-5.

Таблица № 8: *результаты ГИА 11 класс:*

Предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	Ср. балл	Ср. оценка	Ср. балл	Ср. оценка	Ср. балл	Ср. оценка
Русский язык	59,5	3,9	55,79	3,8	59,5	4,0
Математика (базовая)	-	4,1	-	4,1	-	4,2
Математика (профильная)	30,25	-	31,1	-	62,5	-
Обществознание	42,3	4,0	47	4,2	45,0	4,0
Физика	69	4,1	37	3,5	69	4,1
Химия	60,5	4,5	42,8	3,5	56,6	3,9
Биология	51	4,1	47,9	4,0	59	4,2
География	60,3	4,5	60,3	4,6	-	-
Информатика	27	3,0	33,3	3,2	-	-
История	37,3	3,7	44,5	3,9	41	4,0

Подводя итоги, можно отметить, что учебный год завершился организованно, подводились итоги освоения образовательных программ. Проводилась планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. Знакомство всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходило своевременно через совещания, собрания различного уровня, информационный стенд, школьный сайт. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступало.

В 2018-2019 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо учесть:

1. На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
2. Разработать план устранения недостатков и подготовки к государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года и обеспечить его выполнение в течение года.
3. На заседаниях школьных методических объединений (рук. Авдеева М.В., Бойчук П.В.) обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Включить в план работы ШМО работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Оценка организации учебного процесса

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме 1-4 классов, для которых установлена пятидневная учебная неделя. Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10. Продолжительность уроков 45 минут (согласно СанПин 2.4.2. 2821-10, пункты 10.9 и 10.10); три перемены по 10 минут, две перемены – 20 минут. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Учебный план разработан в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Расписание занятий соответствует основным целям и направлениям школы, общей ориентации на качество образования, учитывает психофизиологические особенности учащихся, санитарно-гигиенические нормы, рекомендации медиков и психологов, а также интересы, возможности и объем нагрузки учителей.

Мониторинг результатов учебной деятельности проводится по предметам, по классам, по выполнению программ, по педагогам. Решения совещаний при заместителе директора носят конкретный характер. На заседаниях МО учителей начальных классов осуществляется анализ контрольных работ, результатов техники чтения, итогов промежуточной аттестации, рассматриваются вопросы применения на уроках современных технологий, особенности изучения отдельных разделов программ, вызывающих затруднения у учащихся. Имеется система работы по преемственности между дошкольным образованием и начальной школой, начальной школой и основным звеном.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся ведется систематически и объективно. Оценки за контрольные, проверочные и самостоятельные работы выставляются своевременно. Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документации.

Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом. Рабочие программы по всем предметам учебного плана, преподаваемым учителями начальных классов составлены на основе авторских программ соответствующих УМК, используемых в процессе обучения, согласованы на заседаниях ШМО, утверждены администрацией школы

В течение года были организованы и проведены внеклассные мероприятия, поездки в театр, кукольный театр. Ребята участвовали в школьных конкурсах «Праздник осени», международном конкурсе «Русский медвежонок». Учителями начальных классов проведены открытые уроки и мероприятия, с использованием компьютерных презентаций.

На МО учителей проводились заседания, консилиумы, учителя делились и обменивались своим опытом с коллегами.

Проведены предметные недели в начальной школе. Учителя активно повышают свой профессиональный уровень, посещают курсы, участвуют в конкурсах.

Ведётся рейтинг учителей, которые активно работают по теме «Повышение качества образования в начальной школе».

В школе организованы курсы будущих первоклассников. На занятиях ребята познакомились с окружающим миром, развивали речь и мелкую моторику рук, решали задачи на развитие логического мышления. Для родителей были проведены родительские всеобучи, а так же родительские собрания.

II ступень-основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, некоторые предметы изучаются на повышенном уровне.

В 5 –х и 8-х классах ФГОС ООО обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения,

учредителя образовательного учреждения (организации). Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

- внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы. В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения. Инвариантная часть учебного плана направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Таблица № 9: структура классов и состав обучающихся

Класс	Количество учащихся	Обучаются на дому	Программа, УМК
1А	14		Перспектива
1Б	15		Перспектива
1В	2		Перспектива
1Г	13		Перспектива
1Д	4		Перспектива
1Е	16		Перспектива
1 Ж	8		Перспектива
2А	18		Перспектива
2Б	17	1	Перспектива
2В	3		Перспектива
2Г	11		Перспектива
2Д	1		Перспектива
2Е	17		Перспектива
2 Ж	7		Перспектива
3А	20		Перспектива
3Б	20		Перспектива
3В	2		Перспектива
3Г	10		Перспектива
3Д	4		Перспектива
3Е	15		Перспектива
3 Ж	9		Перспектива
4А	19		Перспективная начальная школа
4Б	17		Перспективная начальная школа
4В	2		Перспектива
4Г	8		Перспектива
4Д	1		Перспектива
4Е	10		Перспектива
4Ж	6		Перспектива
5А	24		общеобразовательная
5Б	23		общеобразовательная
5Г	13		общеобразовательная
5Е	11		общеобразовательная
5Ж	11		общеобразовательная
6А	21	1	общеобразовательная
6Б	20	1	общеобразовательная
6 Г	11		общеобразовательная

6Е	14		общеобразовательная
6Ж	7		общеобразовательная
7А	19		общеобразовательная
7Б	17		общеобразовательная
7Г	8		общеобразовательная
7Е	10		общеобразовательная
7Ж	6		общеобразовательная
8А	22		общеобразовательная
8Б	24		общеобразовательная
8Г	13		общеобразовательная
8Е	4		общеобразовательная
8Ж	5		общеобразовательная
9А	21		общеобразовательная
9Б	20		общеобразовательная
9Г	10		общеобразовательная
9Е	13		общеобразовательная
9Ж	10		общеобразовательная

Особенности образования в начальной школе

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Особенности образования в основной школе

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Особенности образования в средней школе

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- на обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- на расширение возможностей социализации обучающихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Исходя из специфики образовательных программ, программы развития в 2016-2017 учебном году в учреждении организовано обучение по программам:

- общеобразовательным в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы),
- общеобразовательным в соответствии ФГОС ООО (5-8 классы).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание

занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

- Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2017-2018 учебном году не превышает предельно допустимую:

= 1-4 классы – до 10 часов.

- 5 -7 классы - до 10 часов (5 часов).

- Между началом внеурочной деятельности и последним уроком в 1-4 классах при модели «Школа полного дня» организован перерыв - 1,5 часа для отдыха детей, а в 5-х – 8-х классах начало внеурочной деятельности организовано не менее чем 45-50 минут после основных занятий. Наполняемость групп зависит от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

- Первый час внеурочной деятельности в 1-4 классах проводился учителями в аудиториях классов в различных формах, отличных от урочной, по плану программ внеурочной деятельности. Второй час внеурочной деятельности - по выбору обучающихся (занятия в кружках).

Таблица № 10: *внеурочная деятельность*

Направление	Название курса	Количество часов	Цель программы
Обще-интеллектуальное	«Удивительный мир книг»	1	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску. Развитие способностей учащихся интереса к изучению предмета. Создание условий для воспитания духовно-богатой, социально-активной личности. Обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания.
	«Я и закон»	1	
	«Мой родной русский язык»	1	
	«Занимательная грамматика»	1	
	«Юный географ»	2	
	«Увлекательный английский»	1	
	«Учись учиться»	1	
	«Я хочу знать математику»	1	
	«Занимательная математика»	1	
	«Веселый английский»	1	
	«Всезнайка»	1	
	«Компьютерная азбука»	1	
	«Загадки русского языка»	1	
	«Инфознайка»	2	
	«Математический калейдоскоп»	1	
	«В мире животных»	2	
«Экологический экспресс»	2		
«Юный Пифагор»	1		
«Учимся общаться на английском»	2		
«Математика на пять.»	1		
Декоративно-прикладное	«Очумелые ручки»	2	<ul style="list-style-type: none"> Формирование нравственно-личностных качеств. Развитие творческих способностей младших школьников.
	«Умелые ручки»	1	
	«Бисерная сказка»	1	
	«Цветная палитра»	2	
Общекультурное	«Волшебный карандаш»	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие общей культуры ребенка, Создание условий для эмоционально- нравственного развития личности ребёнка, Формирование понимания у учащихся представлений о красоте,
	«Уроки милосердия»	1	
	«Волшебная акварель»	1	
	«В гостях у сказки»	2	
	«Волшебная палитра»	1	
«В мире книг»	1		

	«Пешеходный туризм»	3	гармонии, духовном мире человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.
	«Школа мастеров»	1	
	«Творческая мастерская»	3	
	«Юные инспекторы дорожного движения»	1	
	«Я – пешеход и пассажир»	2	
	«Я – гражданин России»	1	
	«По малой родине моей»	1	
	«Тропинка в загадочный мир»	2	
Спортивно-оздоровительное	«Юный пожарник»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, • Формирование физически здорового человека, • Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, формирование установки на ведение здорового образа жизни. • Развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; • Обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
	«Здоровейка»	4	
	ОФП	4	
	Клуб «Старт»		
	«Баскетбол»	3	
	Клуб «Лидер»	2	
	«Подвижные игры»	2	

Анализ социально – экономических условий расположения образовательной организации свидетельствует о спросе на образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Традиционно в группах дошкольного образования организуются платные кружки.

№	Наименование направленности кружков	всего
1	Ритмика	1
	в них обучающихся	12
2	Развитие мелкой моторики	2
	в них обучающихся	15

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в группах дошкольного образования во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В группах созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет находится на втором этаже. Имеется методическая литература и периодические издания, компьютер, МФУ, телевизор. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

Группы дошкольного образования ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе образовательной организации, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в группах дошкольного образования.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность групп дошкольного образования позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Группы дошкольного образования располагают учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2014 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс осуществляется по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

	труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В группах дошкольного образования уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к предшкольному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в предшкольной группе. По результатам уровня готовности детей к предшкольному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец освоения программы 3-4 лет и конец освоения программы 4-5 лет. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДО на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям образовательной организации в 2018 году прошла удовлетворительно – у 95 % детей она протекала в легкой степени.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.
- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.
- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

Содержание образования в 5 - 9-х классах сформировано по принципу преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору дальнейшего обучения и социального самоопределения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в соответствии с требованиями к учебному плану и программно-методическому обеспечению для школ седьмого вида.

Компонент образовательного учреждения используется с учётом потребностей обучающихся и их родителей, индивидуальных особенностей класса для введения курсов по выбору, элективных предметов, усиления отдельных предметов, факультативов, индивидуально-групповых занятий.

Исходя из сформулированной в Программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В их число входят и такие компетентности, как информационная,

коммуникативная, социально-трудовая, которые успешно формируются в результате исследовательской и проектной деятельности.

Система дополнительного образования в школе

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся, в том числе и в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

С целью формирования единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового образа жизни, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательных учреждений, выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся, в школе реализуется система «Школа полного дня. Воспитательная деятельность в 2017-2018 учебном году велась в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана по воспитательной работе, анализа результатов предыдущего учебного года.

Целью воспитательной работы школы в 2017/2018 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная работа в школе ведётся по пяти основным направлениям (гражданско-патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, профориентационное и трудовое, физкультурно-оздоровительное) и ставит следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Реализация вышеперечисленных цели и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, деятельность социального педагога, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями. Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип личностно ориентированной педагогики. Работа ведётся с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив. Каждый классный руководитель работал по планам и программам воспитательной работы класса. Все планы и программы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; персональный, классно-обобщающий контроль; проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально- значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы. Эта деятельность обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. Учащиеся овладевают знаниями истории страны, современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества, у них развивается чувство гордости за свою страну.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России;
- формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры;
- формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей;
- создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, дополнительное образование. Ежегодно 3 сентября, в День солидарности в борьбе с терроризмом, в школе проходят различные беседы, классные часы, часы памяти, посвященные теракту в Бесланской школе «Наш мир без терроризма», «Трагедия Беслана».

13 сентября и 29 ноября прошли уроки – мужества «Подвиг З.А. Космодемьянской», 19 ноября и в конце мая – уроки-мужества, посвященные летчику-испытателю – Юрову М.С. «Подвиг летчика в мирное время», «Мои земляки – моя гордость». В декабре прошли тематические классные часы «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой». В феврале прошел месячник оборонно-массовой работы, в рамках которого были проведены тематические классные часы «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», конкурс инсценировки военно-патриотической песни.

Основной темой работы в данном направлении стало празднование 73-годовщины Великой Победы. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 73-летия Победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия; круглый стол «Память в наших сердцах», посвященный Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей, классный час «Тамбовская область в годы ВОВ»; Трудовой десант. Приведение в порядок могил участников войны, тружеников тыла военных лет, детей войны, захороненных после войны на кладбище; акция «Георгиевская ленточка»; Смотры-конкурсы поэзии, прозы, , фотографий, сочинений, поделок, посвященные 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Войны не знали мы, но всё же...»; конкурс рисунков «Великая война – Великая Победа!»; урок мужества «Подвиг народа бессмертен» с приглашением тружеников тыла, ветеранов боевых действий, Вооружённых Сил и правоохранительных органов; концерт, посвященный 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне; акция «Фонарики надежды»; акция «Бессмертный полк»; участие в митинге, посвященном Дню Победы.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея (руководитель Алдашкина А.И.), через библиотекарей.

Духовно - нравственное воспитание является одним из важнейших направлений воспитательной работы школы.

В процессе педагогической работы всеми классными руководителями уделялось особое внимание формированию нравственного поведения школьников. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. В течение учебного года проведены тематические классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся:

“Учимся делать подарки” (поздравление мальчиков и девочек с 8 Марта и 23 февраля), “Дружбой дорожить умеете”. “Что значит быть гуманным”. “Благодарю тебя”. “Учимся делать комплименты”. “Чтоб чувства добрые согрели”.

Улучшают микроклимат в семье и разрешают проблемы между обучающимися и родителями, праздничные программы: ко Дню Учителя «Учитель-главное слово», «Я бы в учителя пошел, пусть меня научат», ко Дню защитника Отечества, международному женскому дню «Мамины глаза», «Вот моя семья, и я ее люблю», «Моя бабушка – лучшая хозяйка», «Добрый взгляд моей мамы», дни именинников «Вместе дружною семьей», «Мой день именин».

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в олимпиаде по православной культуре - дети получили 10 дипломов -2 степени, 4 диплома -3 степени и 4 диплома- 1 степени. Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в Рождественском и Пасхальном фестивале, который проходит в базовой школе с участием всех филиалов.

В феврале обучающиеся нашей школы приняли участие в VI ежегодной межрайонной конференции «Духовно нравственное воспитание детей и подростков в условиях муниципальной системы образования: состояние, проблемы, перспективы».

Учащиеся вместе с родителями принимают участие в школьных и муниципальных конкурсах: «Красота Божьего мира», «Православная культура Тамбовского края», «Божий мир глазами детей».

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания и развития обучающихся. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, химии физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

По плану воспитательной работы школы зимой традиционно проходят акции «Помоги птице зимой», «Покормите птиц зимой». «Кормушка», в которой активное участие принимают учащиеся начальной школы и группы дошкольной подготовки.

В ноябре 2017 года был проведён всероссийский экологический диктант. Диктант проводился с целью повышения интереса школьников к вопросам экологии, сохранению и изучению биоразнообразия, формированию экологической культуры, личностного отношения к природе, нравственной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде. В диктанте приняли участие обучающиеся 9 – 11 классов.

В октябре прошёл муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, в котором Бочарова Инна стала победителем в номинации: зоология и зоотехния.

В рамках экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» проведены следующие мероприятия: беседа «Экологическая культура», лекция «Экология и МЫ», игра «Экологическая ромашка», Экологический субботник, «День земли», «День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах», «День эколога».

Школа принимала участие во всероссийской акции «Вода и Здоровье», которая позволяет сформировать у школьников ответственное отношение к водным ресурсам как к источнику здоровья и жизни на Земле, повысив потребительскую грамотность участников акции. В рамках акции для ребят проводятся экоуроки, в ходе которых учащиеся узнают о свойствах воды, о её формах и видах, о роли воды в природе, жизни человека и живых организмов, лабораторные работы по изучению физических и химических свойств воды по месту проживания участников акции, мероприятие по защите прав потребителей.

В каждой ОО действует **детская организация: в базовой школе** - им. З. Космодемьянской, в филиале с.Черняное - «Мечта им. Н.Г. Дутова, в филиале с.Сурава - «Дружба» им. В.А.Левина. Детская организация представляет собой единый коллектив, который делится на отряды (классы).

Все текущие дела в течение года решает Детская Дума, заседания которой проводятся 1 раз в две недели. Далее самоуправление осуществляется в классных коллективах. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все мероприятия направлены на решение поставленных задач. Каждый учащийся может принять участие в работе детской организации в соответствии с его возможностями. Дела, организованные активом детской организации в ОО в 2017-2018 году имеют различную направленность.

Физкультурно – оздоровительное воспитание.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялась в ходе реализации программы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, утренняя зарядка, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции медицинских работников, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2017-2018 уч. года в образовательных организациях работали спортивные секции и объединения дополнительного образования “Баскетбол”, “ОФП”, «Подвижные игры» для обучающихся среднего и старшего возраста.

Школьники принимали активное участие и занимали первые и призовые места в школьных и муниципальных соревнованиях: районный кросс – Девицына М.- 10 класс (2 место), Волокитин Д.- 11 класс (3 место); «Веселые старты» – 1 место; соревнования по баскетболу в зачет районной школьной Спартакиады среди общеобразовательных организаций Тамбовского района Тамбовской области: юноши – 1 место, девушки – 2 место; турнир по баскетболу памяти заслуженного учителя России и Украины Савинкова И.П: юноши – 3 место, девушки – 2 место, общекомандное - 2 место; Муниципальный этап первенства области по баскетболу общеобразовательных учреждений «Школьная спортивная баскетбольная лига «КЭС-Баскет»: команда юношей - 1 место; районные соревнования по лыжным гонкам: 3 место; региональный этап по стритболу 2002-2003 г.р.: юноши - 2 место, девушки – 3 место, общекомандное – 2 место; муниципальные соревнования по мини – футболу: 2 место; первенство района по русской лапте: 3 место.

В течение учебного года школьники приняли активное участие в Днях здоровья, “Веселых стартах”, в марте прошло открытое мероприятие «Праздник мяча», кроме того проходят постоянно классные часы по сохранению и укреплению здоровья и профилактике вредных привычек.

Таким образом, реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, табакокурения, встреч детей с представителями правоохранительных органов, медработником, участие коллектива класса в спортивных, общешкольных мероприятиях.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

За год в каждой ОО проведено по 2 общешкольных родительских собрания, а классные руководители каждого класса собирали родителей по 3-4 раза в год. Темы собраний: «Единые

требования к учащимся. Изучение Положения о ГИА», «Итоговая аттестация в 9 и 11 классе», «Современная семья: возможности и проблемы уклада», «Развитие эмоционального мира первоклассника», «Развитие коммуникативных навыков учащихся», «Компьютер и мы», «Поощрение и наказание в семье», «О летнем отдыхе. Летние задания», «Обязанности родителей», «Как преодолеть застенчивость ребенка», «Мой ребенок становится трудным», «Детская ложь – способы профилактики», «Семейные традиции и способность ребенка трудиться», «Что должны знать родители, если ребенок пошел в 5 класс», «Телевидение и пятиклассник», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Переходный возраст: особенности контакта с родителями», «Как развивать чувство ответственности в детях», «Значение учебной домашней работы», «Вот мы и стали на год взрослее».

На собраниях поднимались вопросы успеваемости, посещаемости, организации режима питания, особенностей самостоятельной работы ребенка. В каждом классе избран родительский комитет. Систематически проводятся школьные и классные родительские собрания. Психолог школы оказывает консультативную помощь, по просьбе родителей проводит тестирование детей. Вместе с представителями общешкольного родительского комитета проводятся рейды в социально неблагополучные семьи. Многие классные руководители привлекают родителей к подготовке, планированию и проведению внеклассных мероприятий.

Профилактика правонарушений в школе.

Одно из важнейших направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. Школа уделяет большое внимание работе с подростками «группы риска».

Наиболее целесообразным является профилактическая работа. Остановимся на наиболее важных аспектах.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Учет посещаемости осуществляется ежедневно и заключается в следующем:

- фиксирование пропусков и нарушений дисциплины в «Журнале учета посещаемости, опозданий и замечаний»;
- установление их причин и осуществление мер по устранению условий, препятствующих получению образования.
- по окончании каждого месяца обобщаются сведения о числе систематически опаздывающих, пропускающих учебные занятия по уважительной и без уважительной причины;
- обобщенная информация о нарушении посещаемости учебных занятий рассматривается ежемесячно на школьном Совете по профилактике правонарушений с целью принятия оперативных решений в отношении учащихся, допускающих нарушения посещаемости учебных занятий.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, кружковую работу, дополнительное образование - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Все учащиеся, стоящие на внутришкольном учете, учете в ПДН и КДН, охвачены дополнительным образованием: «Баскетбол», «Стриж».

4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

К выполнению программы формирования здорового образа жизни, профилактика вредных привычек привлекаются не только специалисты (медики, спортсмены), но и широко используется детский потенциал. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия: беседа, дискуссия, диспут, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками «классный видеочас» с обсуждением видеofilmа или фрагментов фильмов, записей телепередач.

В беседах с детьми помимо традиционных тем: «Наркомания, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм», обращается внимание на такие проблемы, как: «Преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков», «Милосердие и доброта», «Природа и здоровье», где роль медицинского работника, социального педагога, классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведения итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формируют жизненные позиции ребенка.

5. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерных для подростковой среды видах преступлений, дается понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей. К такой работе мы привлекаем сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений в профилактической деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и работа с ними по индивидуальному плану. На внутришкольном учете стоит 7 человек, на учете в ПДН – 6 человек. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

7. Работа с родителями.

Работа с родителями включает два направления:

1. Просветительская деятельность и повышение педагогической грамотности родителей;
2. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Формы работы с родителями:

- Заседание Совета по профилактике правонарушений;
- Родительские собрания «Воспитываем вместе успешного человека. Эффективное общение родителей с детьми», «Подросток и закон»: взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и вредных привычек», «Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость.».
- Родительский всеобуч «Родительский урок» по темам «Семья и закон», «Насилие в семье», «Профилактика употребления ПАВ в семье»;
- Родительский практикум с привлечением священнослужителей «Профилактика суицидального поведения, решение конфликтов»;
- Посещения на дому учащихся, состоящих на ВШУ, учете в ПДН, КДН, неблагополучных семей, опекаемых.
- Коррекционная, реабилитационная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- Индивидуальные консультации.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого учебно-воспитательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2017/2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2017-18 уч. г. в образовательные организации осуществляли работу 28 объединений дополнительного образования: «Народные умельцы», «Юный краевед», «Мукосолька», «Баскетбол», «Учимся общаться на английском языке», «Родничок», «Мастерица», «Стриж»,

«Юнармеец», «Музыка, движение, танец», «Декоративные цветы» и др. Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Результативность работы творческих объединений:

«Народные умельцы»

1. Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений области «Дорога глазами детей» в номинации «Умелые руки»: возраст 11-14 лет - Ванявкин Даниил -2 место.

2. Смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края» в номинации " Православные праздники, символы Православных праздников": Ванявкин Даниил - 2 место, Казакова Ольга - 3 место.

3. Муниципальный этап XVII регионального конкурса одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звёздочки Тамбовщины» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», возрастная категория 10-13 лет: Марютина Ирина-1 место, Загузова Кристина -2 место, в номинации «Декоративно-прикладное творчество» возрастная категория 14-18 лет: Казакова О. -1 место; в номинации «Юный фотограф», возрастная категория 14-18 лет: Нехорошева Екатерина -1 место.

4. Муниципальный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремёсел» в номинации «Декоративно-прикладное творчество. Изделия из природного материала», возрастная категория 10-13 лет: Марютина Ирина -2 место; в номинации «Декоративно-прикладное творчество. Традиционная народная игрушка», возрастная категория 10-13 лет: Толмачёва Эльвира, Тамилина Анастасияба- 1 место.

5. Муниципальный этап областного конкурса творческо-исследовательских работ «Туристическое агентство» в номинации «Проектно-исследовательская работа. Народная кукла из бабушкиного сундука»: Толмачёва Эльвира, Тамилина Анастасияба - 1 место

6. Областной конкурс творческо-исследовательских работ «Туристическое агентство» в номинации «Проектно-исследовательская работа»: Толмачёва Эльвира, Тамилина Анастасияба- 2 место.

7. Научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»: Попова Мария -2 место.

8. Мастер-класс объединения дополнительного образования «Народные умельцы» «Соломенная кукла-оберег» в рамках районного семинара учителей начальных классов «Построение модели образовательного пространства, соответствующей требованиям ФГОС начального общего образования»

«Мастерица»

1. Декоративно-прикладное творчество «Палитра ремёсел» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»: Баженова Наталья-3 место;

2. Выставка детского декоративно-прикладного творчества в рамках муниципального этапа регионального проекта «Фестиваль «Созвездие талантов».

3. Мастер-класс объединения дополнительного образования «Мастерица» «Снегири из вязальных ниток» в рамках районного семинара учителей начальных классов «Построение модели образовательного пространства, соответствующей требованиям ФГОС начального общего образования»

«Мукосолька»

1. Конкурс «Палитра ремёсел» в номинации «Художественные ремёсла»: Зубрева Анастасия -3 место.

2. Конкурс одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звёздочки Тамбовщины»: Уклеина Анастасия-участие; Губарёва Анастасия-участие.

3. Выставка детского декоративно-прикладного творчества муниципального этапа регионального проекта «Фестиваль «Созвездие талантов»- Зубрева Анастасия, Плотникова

Виктория, Иманбердиева Вероника, Вяткина Наталия, Переверза Анна, Попова Мария, Попова Диана, Позднякова Анна, Аверин Дмитрий, Тихонова Дарья, Околелова Ульяна.

4. Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений области «Дорога глазами детей» в номинации «Умелые руки»: Аверин Дмитрий – участие.

5. Мастер-класс объединения дополнительного образования «Муко солька» «Кулон» в рамках районного семинара учителей начальных классов «Построение модели образовательного пространства, соответствующей требованиям ФГОС начального общего образования»

«Юный краевед»

1. Конкурс «Краеведение» Тема: «Семейные традиции»: Казакова Ольга-1 место.

2. Конкурс «Краеведение» Тема: «Простые правила экономии воды»: Каканова Олеся-2 место.

3. Конкурс юных фотолюбителей «Юность России»: Шнитко Екатерина – 1 место.

«Юнармеец»

1. Районная военно - спортивная игра «Зарница»: Федотов М.-1 место.

2. Районные соревнования по пулевой стрельбе: Амирян С.-3 место, Федотов М.-2 место, Нехорошева В.-2 место, Шлыкова А.-4 место.

3. Конкурс. «Молодёжный взгляд на решение социальных проблем, представляющих угрозу общественной безопасности» в номинации «Видеоролик»: Нехорошева В., Мальцев А., Девыцына М., Гусарова Я.

«Музыка, движение, танец»

1. Муниципальный этап регионального проекта «Фестиваль «Созвездие талантов» в направлении «Хореография» - Швецова Ксения Александровна, Татаринцева Марина Владимировна; танцевальная группа «Лен-текс»- призер.

«Стриж»

1. Лично-командные соревнования Тамбовского района по авиамоделям, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. и памяти летчика Героя Советского Союза В.И. Афанасьева- 1 место.

«Родничок»

1. «Битва хоров»- 4 место,

2. Конкурс одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звёздочки Тамбовщины» - участие.

3. Муниципальный конкурс «За други своя»- 3 место.

4. Муниципальный этап регионального проекта «Фестиваль «Созвездие талантов» в направлении «Инструментальное исполнительство» и «Вокал»- призеры.

Среди условий, способствующих формированию воспитательной системы школы, важнейшим являются союз с родителями, сотрудничество и партнерство с ними в воспитании и развитии личности ребенка. Ценным в опыте школы являются продуманные, дающие педагогический эффект формы совместных с родителями дел, и мероприятий, родительских собраний. Определена система проведения родительских собраний с приглашением специалистов детских поликлиник, СПИД-центра, УВД, ГИБДД, ПДН по вопросам психолого-педагогического и правового всеобщего просвещения родителей. Формы и методы работы с родителями направлены на повышение их педагогической культуры, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Воспитательная деятельность классных руководителей направлена на взаимодействие семьи и школы, на применение в своей работе различных диагностик, позволяющих выявить индивидуальный стиль познавательной деятельности каждого ученика.

Создание здоровьесберегающих условий

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни. До начала учебных занятий проводится зарядка, во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. Во всех кабинетах начальной школы установлены разноуровневые регулируемые парты и стулья. Соблюдается режим проветривания. В школе организован питьевой режим.

При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, физического переутомления.

Регулярно проводятся беседы врача, лекции, классные часы по профилактике употребления алкоголя, табакокурения и наркомании.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся на родительских собраниях проводятся беседы по гигиене, режиму дня школьников, о правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения.

Медицинский работник проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся. О результативности работы по здоровьесбережению учащихся свидетельствуют статистические данные последних лет.

Таблица 10: *уровень здоровья обучающихся*

№ п/п	Наименование	2015/2016уч.г.	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.
1	Часто болеющие дети	29	15	25
2	Тубинфицированные дети	58	63	61
3	Количество обучающихся, охваченных спортивными секциями	39,5%	41%	40%
4	Количество детей, имеющих хронические заболевания	84	82	100
Распределение по группам здоровья				
	1 группа	214	257	260
	2 группа	300	266	270
	3 группа	140	138	144
	4 группа	-	-	4
Уровень физической подготовленности				
	высокий	217	223	210
	средний	425	435	453
	низкий	12	-	15

Из приведённой таблицы можно видеть, что основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

Мониторинг состояния здоровья выявил, что 30 % (1 группа здоровья). 12% школьников имеют хронические заболевания.

В школе организована работа по вакцинации учащихся против заболеваемости гриппом.

В учреждении созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: оборудован медицинский кабинет. Материально-техническая база кабинета соответствует требованиям, укомплектованность медикаментами составляет 100%.

Мониторинг состояния психологического климата в классах показывает, что психологический климат – положительный, что свидетельствует об эффективной работе классных руководителей по сплочению учащихся. В целом по школе преобладает положительный психологический климат, располагающий к эффективному и благополучному обучению детей.

С целью информационно-просветительской и пропагандистской работы по развитию физической культуры среди обучающихся проведена разъяснительная работа по проведению спортивных соревнований в рамках комплекса ГТО.

В учреждении выработана стратегия содействия здоровью. Организовано горячее питание школьников. Контроль соблюдения требований к безопасности и качеству продуктов питания, к приготовлению пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители педагогического коллектива и родительской общественности, учащиеся. Пищеблок имеет необходимый набор помещений и оборудования для обеспечения санитарно-гигиенической безопасности. Все пищевые продукты имеют сопроводительные документы, удостоверяющие их качество и безопасность. Соблюдается температурный режим хранения продуктов.

Охват горячим питанием составляет 94% от общего количества учащихся. В столовой работает раздача горячей пищи.

Таблица № 11: *охват питанием*

Показатель	2016		2017		2018	
	количество	%	количество	количество	%	количество
охвачены горячим питанием	646	92	665	646	92	665

В дни летних каникул на базе четырех школ работает пришкольный лагерь дневного пребывания.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся стоят на постоянном контроле администрации школы. Так, в плане внутришкольного контроля в 2017/2018 учебном году стояли вопросы: организация питания учащихся; организация коррекционной работы с детьми с ЗПР; охрана труда и соблюдение правил техники безопасности, СанПиНов в учебно-воспитательном процессе; эффективность и результативность работы школьного ПМПК по коррекции знаний и поведения обучающихся с ЗПР; организация летней занятости учащихся, пути реализации программы «Лето-2018»; анализ эффективности внеклассной работы учителей ФК по спортивно - массовой работе (в рамках ШПД, внеклассной и внеурочной занятости), санитарно-гигиеническое состояние пищеблока.

Процесс обучения в учреждении ориентирован на сохранение здоровья учащихся.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Школьный фонд учебников составляет 11002 экземпляров книг. Обеспеченность учебниками составляет 95%. В фонде библиотеки имеются учебные пособия на электронных носителях в количестве - 76 экземпляров. Общее количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету - 14282 экземпляра. Из них количество художественной литературы – 3280 экз., справочной литературы- 44 экз., отраслевой (педагогической) - 36 экз. Ежегодно оформляется заказ на учебники.

В библиотеке имеется компьютер. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным и допущенным МОиН РФ, МОиН РТ к использованию в образовательном процессе.

В целях развития мотивации к чтению обучающихся и педагогов школы используется массовые формы библиотечной деятельности: тематические выставки обзоры книг, круглые столы, конкурсы чтецов, литературные игры. В 2017/2018 году были разработаны презентации и электронные викторины по известным писателям, литературным произведениям. Проведены читательские конференции по книгам юбилярам.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом:

Таблица № 12: сведения о кадрах образовательной организации:

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		90	100
Всего педагогических работников:		90	
Из них			
- на I ступени		27	30
- на II ступени		43	48
- на III ступени		20	22
- из них внешних совместителей		2	2
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	76	83
	-со средне-специальным образованием	14	17
	-со средним общим образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствует по всем предметам учебного плана	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	
	- доктора наук	нет	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в ТРИ года		87	97
Всего:		90	100
высшую		1	1
первую		27	30
учитель		71	80
социальный педагог		1	1
учитель-логопед		1	1

педагог-психолог	1	1
педагог дополнительного образования	2	2
педагог-организатор	1	1
преподаватель- организатор ОБЖ	1	1
Стаж работы		
1-5 лет	11	12
5-10 лет	8	9
10-20 лет	19	21
Свыше 20 лет	52	58
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»	1	1
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	2

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

В ходе реализации программы развития «Современное образовательное пространство как базовая площадка становления личности» и программы «Педагог профессионал – успешный педагог созданы условия для самообразования педагога, формирования квалифицированного педагогического ядра школы.

Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100 % педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

Три педагога получили дополнительное образование для ведения нового вида профессиональной деятельности (учитель технологии, учитель ОБЖ, учитель второго иностранного языка). Продолжает обучение по программам дополнительного образования 1 педагог, 3 педагога получают высшее образование (два учителя начальных классов, учитель технологии и педагог дополнительного образования).

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Таблица № 13: *аттестация педагогов*

	2016	2017	2018
Высшая категория	-	-	1
Первая категория	4	2	1
Соответствие	24	5	13
Нет категории	4	4	7
Итого:	32	11	22

За последние три года произошли качественные изменения педагогического коллектива. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

Педагогический коллектив учреждения хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в

связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

В течение года педагогический коллектив работал над проблемой создания системы управления качеством образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Для развития мотивации педагогов, активизации потребности в творческом росте в школе проводятся дни педагогического мастерства, педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, в ходе которых учителя показали эффективные формы, методы, приемы организации урока и внеклассных занятий, отражающие системно-деятельностный (компетентностный) подход для активизации внимания, мышления, познавательной деятельности учащихся, их развития, воспитания культуры учебного труда.

Таблица №14: *результаты участия педагогических работников в мероприятиях различного уровня 2017-2018 уч.год*

№ п/п	ФИО	Дата	Название мероприятия	Вид участия	Результат
1.	Чекина Вера Александровна	Январь 2018	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2018»	Участник	Участие
2.	Решетова Мария Николаевна	Апрель 2018	«Академия успеха» секция «Затейники» муниципальный	Модератор	
3.	Самородова Татьяна Евгеньевна	Июнь 2018	Ежегодная педагогическая конференция работников образования Тамбовского района в 2018 году	Участник	Участие
4.	Смирнова Маргарита Викторовна	Июнь 2018	Ежегодная педагогическая конференция работников образования Тамбовского района в 2018 году	Участник	Участие
5.	Зверева Наталия Александровна	Июнь 2018	Ежегодная педагогическая конференция работников образования Тамбовского района в 2018 году	Участник	Участие
6.	Зверева Наталия Александровна	Июнь 2018	Муниципальный этап конкурса «Учитель - методист»	Участник	Участие
7.	Пчелинцева Вера Ивановна	Октябрь 2018	Всероссийский географический диктант муниципальный	Участник	Участие
8.	Аверкина Алёна Витальевна	Октябрь 2018	Всероссийский географический диктант муниципальный	Участник	Участие
9.	Авдеева Марина Владимировна	Июнь 2018	Всероссийский конкурс «Авторские уроки будущего»	Участник	Участие
10.	Решетова Мария Николаевна	Июнь 2018	Всероссийский конкурс «Авторские уроки будущего»	Участник	Участие
11.	Щукин Вячеслав Юрьевич	09.11. 2018	Районный семинар учителей физической культуры	Участник	Участие
12.	Алдашкина	09.11. 2018	Районный семинар	Участник	Участие

	Татьяна Владимировна		учителей физической культуры		
13.	Инякина Тамара Михайловна	Июнь 2018	Муниципальный этап конкурса «Учитель - наставник»	Участник	Участие
14.	Ускова Ольга Викторовна	15.06.2018	Ежегодная педагогическая конференция работников образования Тамбовского района в 2018 году «Интеграция искусства слова и изобразительного искусства на уроках литературы»	Участник	Участие
15.	Хабарова Галина Викторовна	19.06.2018	Ежегодная педагогическая конференция работников образования Тамбовского района в 2018 году «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира. Из опыта работы».	Участник	Участие

В школе действует 5 методических объединений. Формированию в педагогическом коллективе корпоративной культуры способствуют тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения. В 2017-2018 учебном году прошли тематические педагогические советы:

- Приоритетность формирования УУД в системе современного образования (протокол № 2 от 30.11.2017);
- «Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия. (протокол № 3 от 24.02.2018);
- «Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования.» (протокол № 4 от 18.04.2018).

Достижению стабильных результатов в обучении и росту качества знаний учащихся способствовал и внутришкольный контроль, выполненный полностью. Было изучено состояние преподавания русского языка во 2-4 классах, математики во 2-4 и 5-10 классах, изобразительного искусства и музыки в 5-8 классах, истории и обществознания в 9-11 классах, технологии в 1-4 классах, ИЗО и технология во 2-3 классах. Рассматривался вопрос организации коррекционной работы детей с ЗПР, контроль эффективности внеклассной работы учителей ФК по спортивно-массовой работе, итоги контроля преподавания предметов итоговой аттестации. Проанализировано ведение элективных курсов, факультативов и индивидуально-групповых занятий, состояние работы вновь прибывших учителей, работа педагогов дополнительного образования, организация каникул; организация и уровень проведения внеурочной деятельности учащихся 1-6 классов, выполнения государственных программ. Была изучена адаптация первоклассников, проведен классно-обобщающий контроль в 5 и 10 классах, изучена работа классных руководителей. Проведен анализ мониторинга «Удовлетворенность родителей образовательным учреждением», проанализированы итоги диагностических работ по освоению ФГОС учащимися 1-4 классов. На совете при директоре также рассматривалось состояние работы подростками, находящимися в социально-опасном положении, трудными и подростками, находящимися в группе риска; анализировалась обеспеченность учебниками и организация горячего питания, вопросы организации каникул, проанализировано выполнение программы «Лето -2018».

Административный контроль качества преподавания показал, что в целом педагоги знают предмет, методику преподавания, возрастную психологию, педагогику и умело используют знания на практике.

Сцелью организации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и развития обучающихся школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение. Активно работает ПМПк. Наблюдаются позитивные изменения в работе с «одаренными детьми», детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из элементов информационно-образовательной среды школы, обеспечивающим принцип открытости образования является школьный сайт. Единое информационное пространство «Учащийся–учитель—родитель–администрация школы» позволяет информировать всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, размещать в Интернете информацию о жизни школы. Внедрена в учебный процесс система «Дневник. Ру». Родители имеют возможность получать информацию о текущей и итоговой успеваемости, посещаемости уроков, домашних заданиях и поведении своих детей в школе через сеть Интернета. С 01.02.2017 по решению Педагогического совета введен электронный журнал.

В школьной библиотеке общий фонд художественной, научно-популярной, методической, учебной литературы составляет 17778 экземпляров, в том числе учебников 8098 экземпляров (54,6 % от общего фонда). В расчете на 1 обучающегося: учебников приходится 12 учебников. АД (медиаотека) – 476 единиц (1,8 % от общего фонда). В течение последних трех лет книговыдача в школьной библиотеке постепенно растет.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2017/2018 учебный год выполнены. При планировании работы на 2018-2019 учебный год необходимо:

1. Усилить работу администрации по мотивированию педагогического коллектива на участие в очных конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Библиотекарь года» и др.;
2. Усилить работу администрации по мотивированию педагогического коллектива на вхождение в систему дистанционного обучения и информирования учащихся;
3. Усилить работу с мотивированными детьми на уроках и во внеурочное время;
4. Повысить количественные и качественные результаты участия в муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах;
5. Создать необходимые условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

6. Оценка материально-технической базы

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Большинство кабинетов оснащено компьютерами. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования. В распоряжении учащихся имеется спортивный зал, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой. Всего в школе 125 компьютеров, используются в учебном процессе 68 ПК, 7 интерактивных досок, 6 проекторов. Все рабочие места администрации также оснащены компьютерами.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована работа вахтёра и сторожа, установлена пожарно-охранная сигнализация, оборудованная громкоговорящей связью. Имеется кнопка тревожной связи с выходом на пульт ЧОП «Круг». На огороженной школьной территории оборудованы спортивные площадки, посажены деревья, кустарники. Для хозяйственных нужд оборудована контейнерная площадка, находится помещение склада.

Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. За истекший учебный год чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей в период пребывания в школе, не было. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится ежегодно, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников. Созданы условия для обеспечения

безопасной эвакуации, на этажах размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе ежеквартально проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации. Администрацией школы разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении, разработан Паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей и согласован с начальником главного управления МЧС России по Тамбовской области, начальником службы УФСБ и начальником УМВД 25.12.2017 года. Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в учреждение (вахтёр, сторож).

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма, противопожарной службы. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренной эвакуации.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 10 классов, проводятся «Минутки безопасного движения» согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработан и прошел согласование паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Однако мебель старого образца требует плановой замены.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет старшего воспитателя;
- музыкально- спортивный зал;
- медицинский кабинет.

Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды групп дошкольного образования. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование)

2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях групп дошкольного образования.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Таблица № 15: *качество результативности обучения за три года*

	2016	2017	2018
Количество ударников	239	261	241
Количество отличников	53	54	55
Количество с одной «4»	12	10	12
Количество с одной «3»	22	19	20
Успеваемость (%)	99,95	100	99,8
Качество знаний (%)	47	46	43

На эффективность преподавания значительно влияет процент выполнения рабочих программ по предметам учебного цикла. Все программы по предметам выполнены, практическая часть по химии, по физике, биологии выполнена. Проведено необходимое количество контрольных работ по русскому языку, математике, иностранному языку. На методических объединениях обсуждалась результативность обучения в 2017-2018 учебном году и планировалась работа по росту качества и повышению мотивации обучающихся к получению качественных знаний в 2018/2019 учебном году.

Таблица № 16: *результативность образовательной деятельности по учебным предметам*

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Качество знаний по предметам учебного плана						
	Филиал в с. Малиновка	Филиал в с. Черняное	Филиал в с. Сурава	базовая школа	по школе		
					2016		
Русский язык	49,1	46,3	39,4	46,4	40,5	49,1	46,3
Литература	63,2	75,8	65,2	62	51,7	63,2	75,8
Иностранный язык	56,7	53,7	42,6	72	43,0	56,7	53,7
Математика	50,9	38,9	40,4	41	34,9	50,9	38,9
Информатика	90,6	88,7	21,6	56	15,3	90,6	88,7
История	65,6	75,5	57	66,8	34,6	65,6	75,5
Обществознание	68,8	84,9	64	68,7	45,3	68,8	84,9
Окружающий мир	60	71,4	73,6	72,4	66,4	60	71,4
География	62,5	69,8	40,1	57	24,2	62,5	69,8
Физика	50	74,1	9	54	26,1	50	74,1
Химия	45,5	64,7	21,7	54	21,5	45,5	64,7
Биология	65,6	77,4	43,2	68	28,3	65,6	77,4
Технология	100	97,6	90	100	67,5	100	97,6
ИЗО	81,6	98,7	81,7	89	83,5	81,6	98,7
Музыка	97,8	100	92	94	94,8	97,8	100
МХК	54,5	84,1	62,5	85	72,2	54,5	84,1
ОБЖ	93,7	90,6	53,2	93,8	48,1	93,7	90,6
ФК	100	97,7	88,2	96,5	81,5	100	97,7

Произошло незначительное снижение качества результативности образовательной деятельности по истории (учителя Бочарова А.А, Выборнов А.В.), физике (учителя Авдеева

М.В., Трофимов А.Н.) и биологии (учитель Синельникова В.Б.) в сравнении с предыдущим годом. Повысилось качество по информатике и ИКТ (учитель Самородов А.Н.). Сравнительный анализ показателя качества результативности образовательной деятельности по отдельным предметам по итогам года свидетельствует о стабильном уровне за последние три года. Сравнивая данные показатели с качеством результативности обучения обучающихся по классам, можно сказать о несогласованности действий педагогов-предметников и классных руководителей в классах с резким понижением качества результативности обучения по итогам 2017-2018 учебного года. В 2018-2019 учебном году необходимо скоординировать действия педагогов в данных классах с целью выявления причин резкого понижения и выработки совместного решения по повышению качества образования.

На базе МБОУ «Горельская СОШ» создана школьная экспериментальная площадка «Проектная и исследовательская деятельность как инструмент формирования универсальных учебных действий». В рамках работы площадки были разработаны: методические рекомендации «Проектная деятельность учителя в образовательном процессе», программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», программа элективного курса «Проектная деятельность». В школе ежегодно проводятся ученические научно-практические конференции: «Первые шаги в науку» для младших школьников и «Путь в науку» для обучающихся 5-11 классов.

Организация работы научного общества обучающихся помогла раскрыть творческий потенциал учащихся и педагогов школы, сделала возможным использование его в дальнейшем в учебно-воспитательном процессе школы. Учителями – предметниками была организована работа по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам и конференциям через уроки, групповые и индивидуальные занятия. Подготовленные ими рефераты, конкурсные проекты – это практическое применение навыков работы с научной информацией, которые они демонстрируют и на муниципальной научно-практической конференции.

Кроме того, члены научного общества активно участвовали в школьных, муниципальных и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам.

Таблица № 17: **итоги о результатах участия в олимпиадах и конкурсах:**

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Олимпиады муниципального уровня (указать предмет и место)	Литература – 5 призёров, Обществознание – 1 призёр, Химия – 1 победитель Физическая культура – 4 победителя, 20 призёров, Биология – 6 призёров, Русский язык – 18 призёров, Английский язык – 5 призёров, Искусство – 1 призёр, Физика – 1 победитель, Экология – 1 победитель, 1 призёр, Математика – 1 победитель, ОБЖ – 2 призёра, Немецкий язык – 1 победитель, Технология – 1	Литература – 1 победитель, 2 призёра, Обществознание – 1 победитель, 4 призёра, Химия – 1 призёр, Физическая культура – 4 победителя, 8 призёров, Биология – 1 победитель, 4 призёра, Русский язык – 1 победитель, 10 призёров, Искусство – 1 призёр, Физика – 2 призёра, Математика – 1 призёр, ОБЖ – 3 призёра,	Литература - 5 призёров, Обществознание – 1 призёр, Химия – 1 призёр, Физическая культура – 6 победителя, 12 призёров, Экология – 3 призёра, Русский язык – 2 призёра, Искусство – 2 победителя, 5 призёров, Физика – 1 призёр, Математика – 1 победитель, ОБЖ – 4 призёра, Технология 1 победитель

	призёр		
Олимпиады областного уровня(указать предмет и место)	Физическая культура – 1призёр	Физическая культура – 3 призёра Технология – призёр Математика - призёр	Математика - 1 призёр
Всероссийские олимпиады(указать предмет и место)	-	-	-

В школе целенаправленно исследуется мнение участников образовательного процесса по вопросам уровня и качества его организации, в том числе выбора элективных курсов, основ духовно-нравственной этики, адаптации школьников в первых, пятых, десятых классах, удовлетворенности родителей и учащихся качеством преподавания и уровнем воспитательной работы, а также по вопросам степени оснащения учебного процесса современным оборудованием. Выводы, сделанные в результате сбора мнений всех заинтересованных сторон, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях и с помощью сервиса Дневник.ru. и страниц школьного сайта.

Результаты мониторинга воспитательной работы по школе показали, что родители удовлетворены социально-психологической стороной воспитательного процесса. Общий индекс уровня организации воспитательной работы школы равен 71,6%. 78% респондентов считают работу школы по организации профилактики правонарушений и преступлений и правонарушений среди подростков эффективной. По вопросам «Эффективна ли работа школы по сохранению и укреплению здоровья школьников», «Удовлетворяют ли вас формы и методы работы классного руководителя с родителями», «Считаете ли вы, что классный руководитель осуществляет индивидуальный подход к каждому учащемуся в вашем классе», «Считаете ли вы, что в школе созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала», «Работает ли в классе, где обучается ваш ребенок, система ученического самоуправления», «Готовит ли школа вашего ребенка к самостоятельной жизни», «В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку» показатель школы составил 85 %.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами с учащимися школы было проведено мониторинговое исследование:

1. Социологический метод анкетного опроса - приняли участие 154 школьника (4, 6, 8, 10 классы). Получены следующие результаты:

1. Удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться (уровень школьной мотивации) - 1,6, что соответствует высокому уровню удовлетворённости;
2. Дружеские отношения в классе - 1,4 - выше среднего уровня;
3. Тревожность, связанная с учебным процессом -1 - средний уровень;
4. Самооценка. Степень уверенности ребенка в своих силах - 1,5 выше среднего уровня;
5. Самочувствие, состояние здоровья – 1 - средний уровень.

Коэффициент удовлетворённости школьной жизнью в 4А классе – 1,3, что соответствует среднему уровню. Наибольшую удовлетворённость - 1,6 по показателю школьной мотивации, что является благоприятной стартовой площадкой будущей школьной успешности учащихся и преодоления трудностей адаптационного периода при переходе к предметному обучению. Следует обратить внимание на уровень тревожности учащихся, а также субъективную оценку самочувствия к концу учебного года.

2. «Моя жизнь в школе» для учащихся 6, 8 классов - опрошено 86 человек. Результаты опроса показали в целом среднюю удовлетворенность обучающихся в 6, 8 классах организацией образовательного процесса и комфортностью обучения в школе.

- 6А,6Б, 6Е, 6Ж классах: У (коэффициент удовлетворённости) = 2, что свидетельствует о показателе, близком к высокому уровню удовлетворённости;

-в 8А,8Б классах: $U=1,8$, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности.

Выявлен высокий уровень удовлетворенности отношениями с классными руководителями и учителями-предметниками. Следует отметить рост показателя «возможность свободно высказать своё мнение на уроке». В сравнении с предыдущими годами отмечается рост по данному показателю на 10% в 6-х классах и на 20% в 8-х классах.

3. Удовлетворенность в потребности знаний. Учащимся 10А класса предложено отразить своё отношение (в %) по показателям. Получены следующие результаты:

- естественно-научный цикл – 62 %,
- общественно-научный цикл -75%,
- филология -42%,
- точные науки – 80%.

Высокий уровень удовлетворенности потребности в знаниях у учащихся по предметам физико-математического цикла, информатике, а также по предметам общественно-научного цикла.

4. Удовлетворенность потребности в личностной и творческой организации:

- качеством организации досуговой деятельности – 71%,
- участием в творческих делах – 83%,
- участием в предметных олимпиадах и конкурсах – 73%.

Отмечается высокий уровень удовлетворенности учащихся участием в творческих делах школы, муниципалитета.

5. Удовлетворенность качеством материально-технического обеспечения:

- учебные кабинеты – 72%,
- библиотечное оснащение – 80%,
- компьютерное оснащение – 30%.

Выявлена потребность в обновлении материально-технической базы.

Результаты мониторинговых исследований учащихся уровнем удовлетворенности школьной жизнью показывают, что за последний год улучшилась эффективность преподавания, партнерства, отношение обучающихся, образовательная программа отвечает требованию контингента, но ухудшается материально-техническая база.

Планируя работу на 2017-2018 учебный год, учителям-предметникам следует:

1. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
2. Осуществлять контроль знаний обучающихся в форме тестовых заданий;
3. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
4. Адекватно оценивать деятельность обучающихся в течение учебного года;
5. Продолжать работу по сохранению контингента учащихся, добиваться высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, активизировать работу по участию в городских, региональных и Всероссийских конкурсах;
6. Классным руководителям продолжать работу по привлечению учащихся в кружки и секции.

8. Общие выводы по итогам самообследования

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2018 год можно считать завершённой.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что

подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой.

9. Показатели деятельности учреждения за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 15/140, РО № 041388 от 17.12.2012 (бессрочная) Управление образования и науки Тамбовской области
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 7/187, 68А01 №0000074 от 27.06.2013 (до 27.06.2025) Управление образования и науки Тамбовской области
1.3	Общая численность обучающихся	770 обучающихся
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: дошкольного образования начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	95 воспитанников / 12,5 % 253 обучающихся / 33,4% 383 обучающихся / 50,5% 27 обучающихся / 3,6%
1.6	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	11 чел. / 1,6%
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	98,93%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	313/46%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ГИА	-
2.2.1	9 класс (русский язык)	3,4
2.2.2	9 класс (математика)	3,3
2.2.3	11 класс (русский язык)	65 баллов
2.2.4	11 класс (математика базовая)	4,2
2.2.5	11 класс (математика профильная)	62,5 баллов

2.3	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	2чел./3%
2.3.1	9 класс	2 чел.
2.3.2	11 класс	-
2.4	Количество/доля выпускников-медалистов	2/14%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	454 чел. / 59%
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	561 чел. / 79%
2.6.2	Количество/доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	74 чел. / 18%
	регионального уровня	7 чел. / 9,7 %
	федерального уровня	0 чел. / 0%
	международного уровня	0 чел. /0%
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	92 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	80 чел. / 87%
3.2.1	непедагогическое	1/1%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	12чел. / 13%
3.3.1	непедагогическое	0
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	27чел. / 29%
3.4.1	высшая	1 чел. / 1%
3.4.2	первая	26 чел. / 2%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	12чел. / 13%
3.5.2	свыше 30 лет	27 чел. / 29%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. / 9%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 чел. / 27%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также	92 чел. / 100%