

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Тамбовского района
_____/Т.А. Бурашникова
«_____» _____ 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Горельская СОШ»
_____/Е.И. Колодина
«03» сентября 2015 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Горельская средняя общеобразовательная школа»

на 2015 – 2018 годы

«Школа здоровья, развития, взросления»

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «31 » августа 2015 г.

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы развития	3
2.Информационная справка	6
3. Анализ деятельности МБОУ «Горельская СОШ».....	8
4. Концепция развития МБОУ «Горельская СОШ».....	11
5. Основные направления реализации Программы.....	13
6. Механизмы реализации программы развития.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горельская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295;</p> <p>Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением администрации Тамбовской области от 28.12.2012 № 1677;</p> <p>Районная целевая программа «Развитие образования Тамбовского района» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением администрации Тамбовского района от 04.12.2013 №4549;</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горельская средняя общеобразовательная школа»</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горельская средняя общеобразовательная школа»
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения приоритетных направлений развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горельская средняя общеобразовательная школа». В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания общего и дополнительного образования и организации воспитания, управления общеобразовательной организацией на основе инновационных процессов и изменений законодательной основы регулирования

	образовательной деятельности.
Цель Программы	Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, а так же для реализации права каждого ребёнка на получение доступного, качественного образования, обеспечивающих формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности.
Задачи Программы	Модернизация общего образования, обеспечивающая равную доступность и современное качество учебных результатов на основе федеральных государственных стандартов; развитие системы воспитания и дополнительного образования детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания здорового образа жизни; обеспечение доступности общего образования для детей с особыми возможностями здоровья; внедрение новых образовательных стандартов и требований; поддержка инноваций педагогов школы; развитие инфраструктуры и материально-технической базы; создание нормативно-правовых и организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется с 2015 по 2018 годы
Этапы реализации Программы	2015 год – организационно-практический этап, включающий организационную, мотивационную и практическую деятельность по реализации поставленных задач. На первом этапе предусмотрены работы, связанные с разработкой новой модели образовательного пространства школы, опережающим развитием учебно-методической и информационно-технологической базы. 2016-2017 годы – практический этап, предполагающий внедрение опытно-

	<p>экспериментальных и инновационных методик и технологий воспитания и образования.</p> <p>2018 год – практико-прогностический этап, предполагающий реализацию основных задач, анализ инновационной деятельности и прогнозирование путей развития школы</p>
Источники финансирования программы	<p>бюджетное финансирование;</p> <p>внебюджетные средства</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее социально-экономической эффективности	<p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Удовлетворение запросов родителей образовательными услугами образовательной организации в соответствии с интересами потребителей услуг.</p> <p>Создание безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышение доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, прошедших процедуру аттестации.</p> <p>Обновление материально-технической базы.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горельская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Горельская СОШ»
Учредитель	Тамбовский район
Общественно-государственный орган	Управляющий совет
Руководитель образовательной организации	Колодина Елена Ильинична
Юридический адрес	392504, Тамбовская область, Тамбовский район, с.Горелое, пер. Школьная, д.2
Фактический адрес	392504, Тамбовская область, Тамбовский район, с.Горелое, пер. Школьная, д.2
Филиалы	Наименование: филиал МБОУ «Горельская СОШ» в с. Черняное, Фактический адрес: пер. Школьный, д 220а, с. Черняное, Тамбовский район, Тамбовская область, 392506
	Наименование: филиал МБОУ «Горельская СОШ» в с. Солдатская Духовка Фактический адрес: ул. Школьная , д.1, с.Солдатская Духовка, Тамбовский район, Тамбовская область, 392549
	Наименование: филиал МБОУ «Горельская СОШ » в с. Иноземная Духовка Фактический адрес: ул. Школьная, д.1, с. Иноземная Духовка, Тамбовский район, Тамбовская область, 392505
	Наименование: филиал МБОУ «Горельская СОШ» в с. Сурава Фактический адрес: пер. Школьный ,д. 2, с. Сурава, Тамбовский район, Тамбовская область, 392546

	Наименование: филиал МБОУ «Горельская СОШ» в с. Малиновка Фактический адрес: ул.Школьная, д.16, с. Малиновка, Тамбовский район, Тамбовская область, 392557
Год основания	1936
Государственная регистрация	Регистрационный номер 1036841117147 от 18.09.1995 г., серия 68 №0013511902
Устав	Постановление администрации Тамбовского района от 06.18.2015 №1941
Лицензия	Регистрационный номер 15/140 от 17.02.2012 , серия РО №041388, бессрочная
Контактный телефон/факс	8(4752) 616142
Адрес в сети Интернет	www.goreloesosh.68edu.ru
Электронная почта	goreloe123@mail.ru
График работы	Понедельник – пятница с 8.00 до 18.00, суббота с 8.00 до 16.00
Язык обучения	Русский
Проектная мощность (базовая школа)	950 чел.
Фактическая численность обучающихся, на 01.01.2015 (базовая школа)	688 чел.
Средняя наполняемость классов	14 чел. (17 чел. – базовая школа; 7 чел. – филиал)
Инфраструктура образовательной организации	Общая площадь помещений базовой школы – 4153,3 кв.м., площадь ученических классов-1582 кв.м., количество учебных кабинетов - 25; библиотека, кабинет открытого доступа, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, совмещенный с современной столовой на 250 посадочных мест, мастерские, пришкольный участок.
Реализуемые программы	Основные общеобразовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования Образовательные программы дополнительного образования детей

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГОРЕЛЬСКАЯ СОШ»

МБОУ «Горельская СОШ» реализует модель «базовая школа с филиалами», имеет 5 структурных подразделений (филиалов). В рамках модели обеспечена консолидация ресурсов (кадровых, интеллектуальных, материальных) и пространственная доступность педагогов и обучающихся к ним.

Сегодня наша школа – это:

-школа, где происходит выработка единого видения перспектив, линии развития через формирование единой нормативно-правовой базы;

-школа, где есть объединяющие идеи: развитие предпрофильного и профильного образования, внутришкольная ориентация на воспитание детей, интеграция общего и дополнительного образования, развитие школьной системы оценки качества;

-школа, где создаются современные условия для обучения, воспитания и развития;

-школа, где расширились возможности реализации прав детей на получение той или иной образовательной услуги;

-школа, где современная материально-техническая база обеспечивает получение качественного образования для каждого ребенка;

-школа, где произошло слияние лучшей практики воспитания, дополнительного образования, внеурочной деятельности по всем предметам, курсам (модулям);

-школа, где происходит внедрение современных направлений, способов, средств, способствующих продуктивной реализации образовательных программ общего, профильного, дополнительного образования, программ и проектов воспитания;

-школа, где создается атмосфера большой школы – социокультурного Центра села, происходит расширение социальных контактов, что способствует полноценной социализации школьников.

Трудности в деятельности образовательной организации заключаются в том, что

большинство филиалов удалены от базовой школы на расстояние 10 км и более (обучающиеся 9-х классов, закончив обучение по программам основного общего образования в филиалах вынуждены продолжать обучение в учебных заведениях г. Тамбова, вместо того, чтобы продолжить обучение в базовой школе);

происходит естественное старение кадрового потенциала в базовой школе и ее филиалах, возникает проблема обновления молодыми специалистами;

на протяжении нескольких лет происходит формирование модели взаимодействия в работе с филиалами, что обусловлено различными уровнями ресурсов (кадровый, материальный).

МБОУ «Горельская СОШ» реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Средняя недельная учебная нагрузка по образовательным областям соответствует учебному плану. Соблюдены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Обучение осуществляется на основе основной общеобразовательной программы. Компонент образовательного учреждения использован для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов и курсов для всех учащихся.

На протяжении четырех лет школа на ступени среднего общего образования реализует программы профильного обучения по модели «Колледж-класс» на договорной основе с ТОГБОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова». Целью воспитательной работы школы является формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамичном обществе; развитие в ребенке способности к самообразованию и саморазвитию.

Воспитательная работа осуществляется по ряду направлений:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся (программа «Школа - территория здоровья»)

Гражданско-патриотическое воспитание (программа «Я – гражданин»)

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры (по программам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Горельская СОШ» Тамбовского района «Мы россияне» в рамках реализации проекта «Базовая школа с филиалами»).

Укрепление связи семьи и школы (Программа «Семья и школа»).

Профилактика правонарушений и др.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Реализуются программы дополнительного образования

детей следующих направленностей: художественно-эстетической, интеллектуально-познавательной, физкультурно-спортивной, культурологической и эколого-биологической. Работают предметные кружки и спортивные секции.

Более 140 детей в течение учебного года приняли участие в различных творческих конкурсах, занимая призовые места. Количество призёров и победителей увеличивается год от года.

В школе работают 91 педагогических работников, имеют высшую категорию – 1 педагог, первую - 23, вторую - 5, соответствие занимаемой должности – 57 педагогов. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку. Педагогический коллектив школы отличается достаточно высоким процентом опытных педагогов со стажем работы более 20 лет. Средний возраст педагогов составляет 47 лет. Коллектив пополнился двумя молодыми специалистами.

В школе сложилась модель управления, позволяющая осуществлять целенаправленное, четкое руководство всеми службами. Она отражает многофункциональную деятельность образовательного учреждения в условиях постоянного инновационного развития.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГОРЕЛЬСКАЯ СОШ»

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе посредством создания:

- единого образовательного пространства в условиях модели «базовая школа – филиал» для каждого обучающегося;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала.

Все это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Свою миссию школа понимает в воспитании личности обучающегося, готового делать осознанный и ответственный выбор, готового к самообразованию, обладающего коммуникативной, социальной, информационной и технологической компетентностью.

Реализация миссии школы достигается посредством:

- интеграции основного и дополнительного образования;
- оптимизации образовательного процесса;
- вариативности содержания современных средств организации учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- консолидации усилий педагогических сил школы и социума.

В определении перспектив развития школы коллектив исходит из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться достаточно стабильных результатов. Развитие школы должно органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются следующие:

1. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики, в том числе через интеграцию основного и дополнительного образования.
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными принципами реализации Программы выступают гуманизация (предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося как личности в единстве с обеспечением адекватных условий этого развития);

демократизация (в вариативности учебных программ и технологий обучения, в реализации вариативной части учебного плана, в формах управления образовательным процессом, в привлечении родительской общественности к управлению образовательным процессом, в прозрачности и открытости образовательного процесса);

гуманитаризация (связанная с развитием общекультурных компонентов в содержании образования);

дифференциация и индивидуализация (обеспечивает развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями, познавательными интересами и возможностями);

развивающий характер образования (реализуется через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития при специальной направленности взаимодействия учителей и обучающихся на всестороннее развитие личности);

интеграция процесса образования (направлена на формирование целостной картины мира у обучающихся);

непрерывность образования (требует связи всех направлений работы школы, подготовки обучающихся к продолжению образования после ее окончания и поддержке компетентности в течение всей жизни, обеспечения преемственности содержания образования);

системность и целостность (взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся понятия о целостности мира и многообразии взаимосвязей в нем);

управляемость программой развития (предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга в школе).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Аналитико-информационное обеспечение Программы

№ п/п	Меры, мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Выявление социального образовательного заказа	2015-2018	Определение реальных образовательных потребностей населения	Директор, заместители директора
2.	Определение заказа на дополнительное образование	2015-2018	Определение основных, требуемых населению дополнительных образовательных услуг	Директор, заместители директора
3.	Определение перечня возможных и желательных платных образовательных услуг	Ежегодно	Удовлетворение запроса населения в платных образовательных услугах	Директор, заместители директора, классные руководители
4.	Разработка необходимой нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию Программы развития	Постоянно	Локальные акты, приказы	Директор, заместители директора
5.	Внедрение модели системы качества образования	2015-2018	Повышение эффективности принимаемых управленческих решений	Директор, заместители директора

5.2. Развитие научно-методического обеспечения Программы

№ п/п	Меры, мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Диверсификация образовательных программ предметов вариативной части учебного плана	2015-2018	Программное и методическое обеспечение вводимых образовательных предметов	Директор, заместители директора
2.	Диверсификация образовательных программ дополнительного образования детей	2015-2018	Удовлетворение образовательных запросов населения	Директор, заместители директора
3.	Оценка эффективности авторских программ дополнительного образования детей	2015-2018	Апробированные образовательные программы дополнительного образования детей	Директор, заместители директора
4.	Разработать программы к индивидуальному обучению школьников, имеющих одаренность	2017	Индивидуальные образовательные маршруты	Директор, заместители директора
5.	Выстроить деятельность каждого учителя на основе профессионального стандарта	2016-2018	Создание методических паспортов учителей	Директор, заместители директора
6.	Внедрить в практику работы школы непрерывное повышение квалификации учителей, положив в основу личный творческий план учителя, используя индивидуально-дифференцированный подход к переводу поисковой деятельности в исследовательскую	2015-2018	Организация комфортных условий учителю для осуществления его профессиональной деятельности	Директор, заместители директора

5.3. Социализация ребенка

№ п/п	Меры, мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Систематический мониторинг санитарно-гигиенических условий в общеобразовательном учреждении	Постоянно	Объективные данные о санитарно-гигиеническом режиме в образовательном учреждении	Директор, заместители директора
2.	Информирование педагогов и родителей о различных заболеваниях детей и мерах по их предупреждению	1 раз в год	Сокращение заболеваемости детей	Директор, заместители директора
3.	Оперативное предупреждение педагогов, родителей и детей об эпидемиологических заболеваниях и мерах по их предупреждению	Постоянно	Сокращение вспышек эпидемиологических заболеваний и сокращение пропусков уроков	Директор, заместители директора, классные руководители
4.	Создание системы оздоровительных мероприятий на базе спортивного зала	2015-2018	Уменьшение заболеваемости учащихся	Директор, заместители директора, руководитель физического воспитания
5.	Проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением родителей и других жителей села	2015-2018	Удовлетворение основных потребностей населения в досуговой деятельности	Директор, заместители директора, руководитель физического воспитания
6.	Создание системы практической деятельности в области улучшения окружающей среды (озеленение, уход за деревьями, работа на учебно-опытном участке)	Постоянно	Улучшение окружающей среды	Директор, заместители директора, классные руководители
7.	Организация работы по эколого-валеологическому воспитанию	2015-2018	Сохранение здоровья, формирование бережного	Директор, заместители директора

№ п/п	Меры, мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
			отношения к природе	
8.	Повышение результативности деятельности совета по профилактике правонарушений	Постоянно	Предупреждение правонарушений несовершеннолетними	Директор, заместители директора
9.	Продолжить проведение родительских индивидуальных встреч с педагогическими работниками с целью оказания помощи родителям в реализации потенциальных возможностей их детей	2015-2018	Оказание действенной помощи родителям в воспитании детей	Директор, заместители директора, классные руководители
10.	На основе систематизации данных диагностики ввести в практику проведение психолого-педагогических консилиумов по выявлению одаренных детей	Ежегодно	Создание системы работы с одаренными детьми	Директор, заместители директора
11.	Изучение спроса образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей	Постоянно	Создание условий для детей с максимальным уровнем задатков и особенностей	Директор, заместители директора
12.	Развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного общения школьников, их социальной адаптации	2015-2018	Создание детских организаций, волонтерских отрядов	Директор, заместители директора
13.	Привлечение школьников к управлению школой на основе принципа соуправления	2015-2018	Создание органа самоуправления	Директор, заместители директора

5.4. Формирование эффективной системы дополнительного образования

№ п/п	Меры, мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Определение приоритетов в развитии системы дополнительного образования	2015-2018	Прогноз развития дополнительного образования	Директор, заместители директора
2.	Создание музея «История школы»	2017	Знание истории родной школы	Директор, заместители директора, руководитель музея
3.	Создание банка по организационно-методическому обеспечению дополнительного образования детей	2017	Обобщение опыта педагогических работников	Директор, заместители директора
4.	Проведение творческих конкурсов различной направленности для обучающихся	2015-2018	Увеличение количества победителей и призеров из числа обучающихся школы	Директор, заместители директора
5.	Проведение научно-практических мероприятий для педагогов дополнительного образования	2015-2018	Обобщение опыта педагогических работников	Директор, заместители директора
6.	Разработка модели интеграции общего и дополнительного образования	2018	Внедрение в муниципальную практику модели интеграции общего и дополнительного образования	Директор, заместители директора

5.5. Организационно-управленческое обеспечение программы

№ п/п	Меры, мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Разработка системы качества образования	2015	Нормативно-правовая документация, инструментарий оценки качества образования	Директор, заместители директора
2.	Позиционирование роли Управляющего совета школы	Постоянно	Координация усилий по развитию образовательной организации	Директор, заместители директора, члены Управляющего совета
3.	Создание и внедрение психологического практикума психологической поддержки педагогов	2016-2017	Консультации	Директор, заместители директора
4.	Работа МО, творческих и рабочих групп учителей	Постоянно	Внедрение и применение прогрессивных педагогических технологий	Директор, заместители директора
5.	Система работы по введению федеральных государственных стандартов	Постоянно	Координация деятельности педагогов	Директор, заместители директора
6.	Применение информационных технологий в повседневном учебном процессе	2015-2018	Овладение всеми педагогами информационными технологиями и активное внедрение их в образовательный процесс	Директор, заместители директора
7.	Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебную и внеучебную деятельность	2015-2018	Создание партнерских форм взаимодействия педагогов с родителями по реализации комплекса образовательных услуг	Директор, заместители директора

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа разрабатывается совместно с Управляющим советом.

Управляющий совет определяет план работы по различным направлениям развития, уточняет возможности материально-технического обеспечения каждого направления, анализирует ход и результаты каждого этапа реализации Программы, уточняет основные задачи предстоящего этапа, при необходимости корректирует деятельность по направлениям развития.

Вместе с тем при реализации Программы развития могут возникнуть социальные и экономические риски, связанные:

- ✓ со слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (муниципальные органы власти, образовательные учреждения), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств;
- ✓ с недостаточным учетом результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы;
- ✓ с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, которые могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию;
- ✓ с экономической нестабильностью, острым дефицитом средств;
- ✓ с сокращением рождаемости, которое может привести к сокращению потребности в дополнительном образовании детей;
- ✓ с недостаточным количеством нужной информации.

Программа согласовывается с Учредителем.