

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена на заседании
Методического совета школы
Протокол № ____ от _____ 2017г.
Руководитель МС _____ Г.Н. Мещерякова

«Утверждаю»
Директор школы Е.И. Колодина
Приказ № ____ от _____ 2017г.

**Основная образовательная программа
групп дошкольного образования**

программа реализующая программу «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года
(ФГОС)

Составители: Мамонтова М.А.
Орлова Н.Ю.
Шмони́на Л.В.

Горелое 2017

№ п/п	Содержание
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования, приоритетные направления
1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2.	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы (целевые ориентиры)
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
1.	Условия реализации образовательного процесса
2.	Особенности осуществления образовательного процесса
3.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
7.	Содержание коррекционной работы
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
1.	Условия реализации программы
1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
1.3	Кадровые условия реализации Программы
1.4	Материально-техническое обеспечение Программы
1.5	Финансовые условия реализации Программы
2.	Планирование образовательной деятельности
3.	Особенности организации режима пребывания воспитанников
4.	Краткая презентация основной образовательной программы (дополнительный раздел)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольных групп МБОУ «Горельская СОШ».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольных групп МБОУ «Горельская СОШ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горельская средняя общеобразовательная школа» группы дошкольного образования (дошкольные группы) села Горелое Тамбовского района расположено по адресу: с. Горелое, пер. Школьный, дом 2.

Дошкольные группы осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки по Тамбовской области 17.02.2012 года, № 0000427

- Устава дошкольного учреждения, утверждённого постановлением администрации Тамбовского района 06.08.2015 года № 1941.

Режим работы дошкольных групп МБОУ «Горельская СОШ» пятидневная неделя, с 7.30 до 18.00. В учреждении функционируют 2 группы полного дня и 2 группы кратковременного пребывания.

**Цели и задачи
деятельности МБОУ «Горельская СОШ» дошкольные группы
по реализации**

основной образовательной программы дошкольного образования

Дошкольные группы реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования. МБОУ «Горельская СОШ» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитывая тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, определена цель нашего учреждения.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели достигается посредством решения следующих задач:

Задачи обязательной части:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи части, формируемой дошкольными группами:

- воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
- привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Приоритетные направления деятельности дошкольных групп МБОУ «Горельская СОШ»:

Приоритетным направлением деятельности учреждения является:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество дошкольных групп с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольных групп) и детей.
- Уважение личности ребенка.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горельская средняя общеобразовательная школа» группы дошкольного образования (далее – дошкольные группы) обеспечивает воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Списочный состав детей на 01.09.2017 года – 70 человек

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 1 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания для детей от 3 до 5 лет.

Группы детей младшего дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет)

Для психологического склада детей 3-х лет характерно стремление к самостоятельности («Я сам»), обеспеченной овладением ходьбой и речью, осмысленным восприятием окружающего; однако действия ребенка пока еще определяются внешней ситуацией.

К 4-5 годам ребенок частично освобождается от ситуационной связанности, перестает быть «рабом» внешней ситуации, его действия в известной мере определяются внутренним замыслом, целью, которые он стремится воплотить в жизнь, но в их реализации не слишком усерден. Ребенок еще не может длительно работать над одной задачей, не отвлекаясь. Возникающие по ходу дела ассоциации, случайные воздействия приводят к изменению замысла. Дольше всего внимание и волевые усилия задерживаются, если задача (дело) интересны ребенку. По словам Л.С. Выготского, ребенок еще действует по спонтанно-реактивным программам (где необходимое соединяется с собственным желанием и интересом).

Вместе с тем ребенок уже способен сообщать о своем замысле другим (взрослым, сверстникам), способен к согласованным действиям в воображаемой ситуации, может комментировать, оценивать, побуждать партнеров к действиям.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (Целевые ориентиры)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Анализ детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Данные о результатах заносятся карту педагогического наблюдения в рамках образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предполагаемый результат вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса

Педагогическая диагностика нравственно-патриотического воспитания детей осуществляется в процессе наблюдений детского развития в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми ;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;

Программа нравственно – патриотического воспитания наших дошкольных ставит своей целью достичь следующих результатов:

- воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- ответственность за свои дела и поступки.
- деятельное отношение к труду.

- усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, в стремлении его к добру и неприятию зла.

В процессе наблюдения педагог анализирует:

- отношение ребёнка к окружающим: сверстникам, друзьям, членам семьи и ближайшим родственникам, к взрослым в детском саду;
- знания о родном доме (улица, двор, квартира); детском саду (особенности здания детского сада, его помещений, их элементарное назначение).
- знания о родном городе: название некоторых улиц, основные предприятия и учреждения, транспорт города, природный и животный мир родного края;
- отношение к народному творчеству;
- знание государственных символов родного города, страны.

Целевые ориентиры по развитию детского творчества:

- компетентность (эстетическая компетентность)
- творческая активность
- эмоциональность
 - произвольность и свобода поведения
- инициативность
- самостоятельность и ответственность
- способность к самооценке

Специфические показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности (по данным исследований Т.Г. Казаковой, Л.А. Парамоновой, Б.А. Флериной, А.Е. Шибицкой):

- субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества;
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов; общая ручная умелость.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Условия реализации образовательного процесса

- Гибкий режим
- 10,5 часовое пребывание детей
- Образовательная работа с воспитанниками, направленная на развитие знаний, умений и навыков, согласно возрастным и индивидуальным особенностям
- Дифференцированная организация воспитательного процесса
- Наличие в дошкольном учреждении специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя
- Оборудование предметно-развивающей среды, включающей зоны для развития двигательной сферы, игровой и познавательной деятельности, детского творчества
- Проведение традиционных и народных праздников, спортивных олимпийских игр, развлечений и досугов
- Взаимодействие с социумом (семьей, школой и другими организациями осуществляется на основе договора о сотрудничестве)

Особенности осуществления образовательного процесса

Основными ориентирами, определяющими качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребёнка в услугах дошкольного образовательного учреждения; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; грамотный подбор программно-методического обеспечения. Именно на этих позициях строится деятельность дошкольных групп.

Организацию образовательного процесса в учреждении регламентирует календарный учебный график.

Целостность педагогического процесса дошкольных групп МБОУ «Горельская СОШ» обеспечивается реализацией следующих программ:

- комплексная программа:
 - основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Н.Т. Комаровой, М.А. Васильевой.
- парциальными программами:
 - «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности И.А. Лыкова.

Методические пособия и разработки, используемые в дошкольных группах, не противоречат целям и задачам комплексных программ и целесообразны для всестороннего воспитания, обучения и развития дошкольников.

Планы распределения времени на реализацию образовательной программы и расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности разработаны с позиции защиты прав и интересов ребёнка на получение качественного дошкольного образования, с учётом требований СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагогов и детей: индивидуальная и коллективная работа над творческими проектами, организация детского досуга и развлечений, формирование групповых традиций;
- самостоятельная деятельность детей: создание условий для свободной деятельности детей, развития, игр.
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольных группах

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа

	экспериментирование.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких
 - физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе). Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание.

	<p>Чтение. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство.</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>

--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности
Для детей дошкольного возраста (от 3 - 5 лет)
Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Восприятие художественной литературы и фольклора, Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»

Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения

и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебновоспитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; - принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»; - принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; - принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса; - принцип развивающего характера художественного образования; - принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей; - принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности: - принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; - принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности; - принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; - принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего); - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; - принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений; - принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа; - принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру является собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом. Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

1. Способность эмоционального переживания. Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям). Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под

руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебнометодических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

К наглядно-методическим изданиям относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
- незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);
- серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Фили-моновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»).

Способы и направления поддержки детской инициативы (Дополнительные образовательные услуги на платной основе)

Насыщенная, комфортная и безопасная жизнедеятельность воспитанников, личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, приоритет развивающих и воспитательных задач, способствуют благоприятной социализации детей, закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении окружающего мира и культурного наследия.

С учетом пожеланий родителей, интересов воспитанников, профессиональных возможностей педагогов, организована деятельность по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг по следующим направлениям:

- обучение ритмике;
- обучение дошкольников ручному труду.

Реализация программ по дополнительному образованию способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Деятельность по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг реализуется по разработанным программам дополнительного образования. Программы по кружку «Ритмика», кружку «Мир в ладошке» разработаны педагогами дошкольных групп, приняты решением педагогического совета, протокол № 1 от 26.08.2016 года и утверждены приказом № 327 от 29.08.2016 года.

Занятия, предоставляемых услуг, включены в план распределения времени на реализацию дополнительных образовательных программ и проводятся во второй половине дня.

В дошкольных группах созданы необходимые условия, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования. Педагоги работают по своим рабочим программам, согласно утвержденному графику.

Решая задачу содействия максимальному раскрытию возрастных возможностей детей, педагогами дошкольных групп создана и продолжает совершенствоваться такая пространственная среда, которая не просто радует глаз малыша, но и удовлетворяет его потребностям, интересам, развивает его.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольных групп заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольных групп для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
--	---------------	------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении дошкольных групп	- участие в работе родительского комитета, Совета МБОУ «Горельская СОШ»; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе дошкольных групп, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 2 раза в год 1 раз в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда помещений дошкольных групп пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в дошкольных группах и Федеральным государственным стандартом образования. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности, которые соответствуют принципам: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ «Горельская СОШ» группах дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда наших дошкольных групп является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для детей дошкольного возраста.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сенсорное развитие ● Развитие речи ● Ознакомление с окружающим миром ● Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством ● Развитие элементарных математических представлений ● Обучение грамоте ● Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения ● Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамот ● Географическая карта мира ● Карта России ● Муляжи овощей и фруктов ● Календарь погоды ● Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий ● Магнитофон, аудиозаписи ● Детская мебель для практической деятельности
<p><i>Групповые комнаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетно – ролевые игры ● Самообслуживание ● Трудовая деятельность ● Самостоятельная творческая деятельность ● Ознакомление с природой, труд в природе ● Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ● Детская мебель для практической деятельности ● Книжный уголок ● Уголок для изобразительной детской деятельности ● Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»

	<ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p><i>Раздевальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p><i>Музыкально- физкультурный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития организованы:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площади свободные от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Кадровые условия реализации Программы

В штате дошкольных групп МБОУ «Горельская СОШ» 5 педагогов:

- Старший воспитатель – 1;
- Музыкальный руководитель - 1;
- Воспитатели – 3.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Всего педагогических работников - 5 чел.

Из них: 4 чел. - воспитатели, 1 чел. – специалисты,

Всего педагогических работников	Образование	Стаж	Категория
5 чел.	Высшее – 2 чел. - 40%	От 3 до 5 лет – 1 чел. - 20%	Первая - 1чел. - 20%
	Среднее специальное - 3чел. - 60%	От 15 до 20 лет – 3 чел. - 60%	Соответствие – 4 чел. – 80%
		От 20 до 25 лет – 1 чел. - 20%	

Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, которая соответствует требованиям СанПиНа с целью организации безопасных условий развития и эмоционального благополучия воспитанников. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В дошкольных группах имеются:

кабинет старшего воспитателя – 1

групповые помещения - 2

пищеблок - 1

медицинский кабинет -2

музыкально-физкультурный зал – 1

- музыкально-физкультурный зал оснащен: гимнастическими скамьями, ребристыми досками, мячами, обручами, и другими необходимыми для занятий пособиями; музыкальный центр, пианино, музыкальные инструменты, магнитофоны, разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников;

- в медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование для ведения медицинской деятельности: холодильник, шкаф аптечный, медицинский столик, спирометр, электронные весы, ростометр, динамометр, аппараты для измерения артериального давления, плантограф, бактерицидная лампа, весы напольные;

-пищеблок оснащен современным электрооборудованием (электроплитами, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, тестомесом, универсальными кухонными машинами) и другим необходимым оборудованием.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБОУ «Горельская СОШ» назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория МБОУ «Горельская СОШ» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Дошкольные группы оснащены 1 компьютером, 1 многофункциональным центром, 1 музыкальным центром.

На территории МБОУ «Горельская СОШ» находятся: 2 групповых участка для прогулок с 2 теньевыми навесами, площадки оборудованы малыми формами: металлическими конструкциями для лазания детей, лавочки, столы, песочницы, цветники.

Безопасность учреждения обеспечена тревожной кнопкой, контролем вахтера, дежурством сторожей в ночное время, видеонаблюдением.

Помещения учреждения оснащены автоматической пожарной сигнализацией в целях оповещения о возникновении пожара.

Обеспечение условий безопасности в дошкольных группах выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки соответствуют санитарному и безопасному состоянию.

Паспорта комплексной безопасности учреждения оформлены в соответствии с требованиями нормативных документов.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольных групп опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании нашей образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольных групп осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольных групп осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольных групп, включая:

расходы на оплату труда работников;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем МБОУ «Горельская СОШ»).

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов дошкольных групп опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности наших дошкольных групп направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы дошкольных групп.

По всем возрастным группам разработаны перспективные тематические планы, ведётся календарное планирование. Каждый педагог составляет рабочую программу, на основе которой планирует образовательную деятельность с детьми.

Ежегодно составляется комплексно- тематическое планирование. Комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса вводит региональные и этнокультурные компоненты, учитывает специфику

учреждения, что позволяет нам по своему усмотрению менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, вводить значимые события и праздники.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Режим дня и распорядок

Особенности организации режима пребывания детей в МБОУ «Горельская СОШ» группы дошкольного образования

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30-18.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения

режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим соответствует периодам года. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня детей средней группы
в холодный период года (сентябрь-май)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы. Встреча с природой.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	«Физическое развитие», корригирующая гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	
8.50-9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности	
9.00-9.50	Организованная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
9.50-10.00	Второй завтрак. Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.00-12.10	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	Индивидуальная работа.
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.25	Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	«Физическое развитие», «Художественная литература»
15.25-15.40	Полдник	
15.40-16.00	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая,

	образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.00-18.00	Вечерняя прогулка. Уход домой	Взаимодействие с родителями

**Режим дня детей второй младшей группы
в холодный период года (сентябрь-май)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы. Встреча с природой.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	«Физическое развитие» корригирующая гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	
8.50-9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности	
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
10.00-10.10	Второй завтрак. Подготовка к прогулке	
10.10-12.00	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	«Познание» , «Физическое развитие», индивидуальная работа.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	
12.10-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	
12.30-12.40	Подготовка ко сну.	«Художественная литература»
12.40-15.00	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.25	Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	«Физическое развитие», «Художественная литература»
15.25-15.40	Полдник	

15.40-16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.10-18.00	Вечерняя прогулка. Уход домой	Взаимодействие с родителями , «Познание»

**Режим дня детей второй младшей группы
в тёплый период года (июнь-август)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы. Встреча с природой.
8.20-8.35	Утренняя гимнастика на воздухе	«Физическое развитие» корректирующая гимнастика
8.35-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	
8.55-10.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	
10.10-10.20	Второй завтрак.	
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	«Познание» , «Физическое развитие» индивидуальная работа.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	
12.10-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	
12.30-12.40	Подготовка ко сну.	«Художественная литература»
12.40-15.00	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	«Физическое развитие», «Художественная литература»

15.20-15.45	Полдник	
15.45-18.00	Вечерняя прогулка. Уход домой	Взаимодействие с родителями

**Режим дня детей средней группы
в тёплый период года (июнь-август)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	Прием детей на воздухе. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы. Встреча с природой.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на воздухе	«Физическое развитие» корректирующая гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	
8.50-9.55	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	
9.55-10.05	Второй завтрак. Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.05-12.10	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	«Познание» , «Физическое развитие», индивидуальная работа.
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.25	Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	«Физическое развитие», «Художественная литература»
15.25-15.40	Полдник	
15.40-18.00	Вечерняя прогулка. Уход домой	Взаимодействие с родителями ,

Педагоги используют элементы гибкого режима: в пасмурную погоду дети могут подольше поспать, родители могут приводить детей позже; если ребенок устал заниматься, то ему предлагается другой вид деятельности. Нагрузка в течение дня распределяется таким образом, чтобы виды детской деятельности чередовались.

Прогулки в течение года проводятся систематически 2 раза в день (в летний период 3 раза в день). За исключением морозной (ниже 15 гр.) и дождливой погоды.

Все требования санэпидемиологического режима соблюдаются. Согласно этим требованиям составлен план распределения времени на реализацию образовательной программы в неделю.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика. Три раза в неделю в группах проводятся занятия по физической культуре с детьми.

Как закаливающие процедуры, используются естественные природные факторы: воздушные ванны, умывание, мытье рук.

Питание детей обеспечивается согласно 20 дневному меню и отпущенным нормам.

Краткая презентация основной образовательной программы (дополнительный раздел)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горельская средняя общеобразовательная школа» группы дошкольного образования обеспечивает воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет.

МБОУ «Горельская СОШ», создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитывая тенденции социальных преобразований в Тамбовском районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Горельская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 года № 26; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными правовыми актами администрации города Тамбова и Тамбовской области и Управлением образования администрации Тамбовского района, Уставом МБОУ «Горельская СОШ» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а так же следующими локальными документами:

- Договором между МБОУ «Горельская СОШ» и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству Учреждения
- Приказами директора школы
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников дошкольных групп
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольных группах
- Расписаниями занятий, учебной нагрузкой
- Циклограммами деятельности педагогов
- Рабочими программами воспитателей и специалистов.

Формами самоуправления дошкольных групп являются:

- Общее собрание;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Целостность педагогического процесса дошкольных групп обеспечивается реализацией следующих программ:

- комплексная программа:
 - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
 - парциальными программами:
 - «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности И.А. Лыкова;
- В МБОУ «Горельская СОШ» функционируют 4 группы:
- 2 группы полного дня общеразвивающей направленности;
 - 2 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

С учетом пожеланий родителей, интересов воспитанников, профессиональных возможностей педагогов, организована деятельность по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг по следующим направлениям:

Кружок «Ритмика»; кружок «Мир в ладошке».

Стоимость одной услуги составляет 300 рублей в месяц.

