

Принята
педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31.08.2015г

Утверждаю
И.о. директора школы: Е.И.Колодина

Приказ № 395 от 31.08.2015г.

**Адаптированная основная образовательная программа для
обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов МБОУ «Горельская
средняя общеобразовательная школа»**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы
3. Задачи программы
4. Принципы разработки и реализации программы
5. Условия реализации программы
6. Содержание рабочих программ по учебным предметам
7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ
8. Аттестация учащихся
9. Индивидуальный учебный план
10. Этапы программы и ответственные за их реализацию
11. Предполагаемые результаты реализации программы

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;
- детей с ОВЗ, получающих образование в форме дистанционного обучения, в том числе детей инвалидов.
- детей с ОВЗ, выбравших профессиональный профиль обучения.
- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагог-психолог;
 - социальный педагог;
 - учителя- предметники;
 - медсестра.

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

2.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования);

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

3. Задачи программы

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

3.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

3.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

3.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Принципы разработки и реализации программы

4.1. *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

4.2. *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

4.3. *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4.4. *Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

4.5. *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.6. *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

4.7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

5. Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие откидных пандусов и специально оборудованных учебных мест;
- приобретение универсальных цифровых планшетов для обучения детей с ОВЗ;
- установка полов без перепадов и порогов;
- расширение дверных проемов и установка поручней на путях движения.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

6. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

7.1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

7.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

7.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

7.5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

7.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

8. *Аттестация учащихся*

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами ОО;

- государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами по проведению ГИА и ЕГЭ.

9. *Индивидуальный учебный план*

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

10. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, соц. педагог, медсестра и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, рук. ШМО, учителя – предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

3. Подготовка материально технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, завхоз):

- создание в каждом учебном кабинете 1-2 места для инвалидов с дополнительным освещением и подводкой систем связи и информации;
- приобретение коррекционно – развивающего программного комплекса в комплекте со специальной программируемой клавиатурой;
- оборудование спортзала и спортплощадки модульным набором для инвалидов;
- комплектование библиотеки специальными адаптивно - техническими средствами для инвалидов.
- создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей с ОВЗ.

3. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС и ФГОС.

4. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

11. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение

Учебный план

индивидуального обучения на дому учащихся 1х классов
МБОУ «Горельская средняя общеобразовательная школа»
на 2015 - 2016 учебный год

Начальное общее образование

| Предметные области | Учебный предмет | Индивидуально на дому | Дистанционное обучение | Самостоятельное изучение | 1 класс |
|--|---|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------|
| | Класс | | | | |
| | Обязательная часть | | | | |
| Филология | Русский язык | 3 | 1 | 1 | 5 |
| | Литературное чтение | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | Иностранный язык | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 3 | | 1 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | | 1 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | | | | |
| Искусство | Музыка | 0,25 | | 0,75 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 0,25 | | 0,75 | 1 |
| Технология | Технология | 0,25 | | 0,75 | 1 |

| | | | | | |
|---|---------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 | | 2,75 | 3 |
| | Итого: | 10 | 2 | 9 | 21 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 10 | 2 | 9 | 21 |

Учебный план
индивидуального обучения на дому учащихся 3х классов
МБОУ «Горельская средняя общеобразовательная школа»
на 2015 - 2016 учебный год

Начальное общее образование

| Предметные области | Учебный предмет | Индивидуально на дому | Дистанционное обучение | Самостоятельное изучение | 3 класс |
|--|---|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------|
| | Класс | | | | |
| | Обязательная часть | | | | |
| Филология | Русский язык | 3 | 1 | 1 | 5 |
| | Литературное чтение | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | Иностранный язык | 1 | | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | | 1 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | |
| Искусство | Музыка | 0,25 | - | 0,75 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 0,25 | - | 0,75 | 1 |
| Технология | Технология | 0,25 | - | 0,75 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 | - | 2,75 | 3 |

| | | | | | |
|---|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | Итого: | 10 | 3 | 10 | 23 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | | | 23 |

Учебный план
индивидуального обучения на дому учащихся 11х классов
МБОУ «Горельская средняя общеобразовательная школа»
на 2015 - 2016 учебный год

Среднее общее образование

| Учебные предме- ты | 11 класс (Базовый уровень) | Индивидуально на дому | Дистанционное обучение | Самостоятельно изучение |
|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Инвариантная часть: | | | | |
| Русский язык | 2 | 2 | | |
| Литература | 3 | 2 | | 1 |
| Иностранный язык | 3 | 1 | | 2 |
| Математика | 5 | 5 | | |
| История | 3 | | 3 | |
| Обществознание (включая экономи- ку и право) | 2 | | 2 | |
| Физика | 2 | 1 | | 1 |
| Химия | 2 | | 1 | 1 |
| Биология | 2 | | 1 | 1 |
| Физическая куль- тура | 3 | 0,5 | | 2,5 |
| Основы безопас- ности жизнедея- тельности | 1 | 0,5 | | 0,5 |
| Вариативная часть*: | | | | |
| География | 1 | | | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | | |
| Искусство (МХК) | 1 | 0,5 | | 0,5 |
| Технология | 1 | 0,5 | | 0,5 |
| Всего: | 32 | 14 | 7 | 11 |
| Элективные кур- сы: | | | | |
| Психология успеха | 1 | | | 1 |
| Нестандартные задачи геометрии | 1 | | | 1 |
| Русское правопи- сание: орфогра- | 1 | | | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|-----------|----------|-----------|
| фия и пунктуация | | | | |
| Итого | 3 | | | 3 |
| ИГЗ по физике «Решение разно- уровневых задач» | 1 | | | 1 |
| ИГЗ по русскому языку «Орфогра- фия как раздел науки о языке» | 1 | | | |
| ИГЗ по литерату- ре «20 век и рус- ская литература» | | | | 1 |
| Итого | 2 | | | 2 |
| Предельно допу- стимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 / 37 (в неделю) | 14 | 7 | 16 |

Учебный план
индивидуального обучения на дому учащихся 6х классов
МБОУ «Горельская средняя общеобразовательная школа»
на 2015 - 2016 учебный год
Основное общее образование

| Учебные предметы | | Индивидуально на дому | Самостоятельное изучение | 6 класс |
|---|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------|
| Инвариантная часть | Русский язык | 3 | 3 | 6 |
| | Литература | 1 | 2 | 3 |
| | Иностранный язык | 1 | 2 | 3 |
| | Математика | 2 | 3 | 5 |
| | История | 0,5 | 1,5 | 2 |
| | Обществознание | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | География | 0,25 | 1,75 | 2 |
| | Биология | 0,25 | 0,75 | 1 |
| | Искусство (музыка, ИЗО) | 0,25 | 1,75 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 0,25 | 0,75 | 1 |
| | Физическая культура | 0,25 | 2,75 | 3 |
| | Технология | 0,25 | 1,75 | 2 |
| | Экология растений | | 0,5 | 0,5 |
| | Географическое краеведение | | 0,5 | 0,5 |
| | Итого: | 9,5 | 22,5 | 32 |
| | Цифровые технологии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Итого: | 10 | 23 | 33 | |
| Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 10 | 23 | 33 |

Учебный план
индивидуального обучения на дому учащихся 8х классов
МБОУ «Горельская средняя общеобразовательная школа»
на 2015 - 2016 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Образовательные области | Учебные предметы | Индивидуально на дому | Дистанционное обучение | Самостоятельное изучение | 8 класс |
|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|-------------|
| Инвариантная часть | Русский язык | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | Литература | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Литературное краеведение | | | 0,5 | 0,5 |
| | Иностранный язык | 1 | | 2 | 3 |
| | Математика | 2 | 1 | 2 | 5 |
| | Информатика и ИКТ | | | 1 | 1 |
| | История | 0,5 | 1 | 0,5 | 2 |
| | Историческое краеведение | | | 0,5 | 0,5 |
| | Обществознание | 0,5 | | 0,5 | 1 |
| | География | 0,5 | | 1,5 | 2 |
| | Геоэкология Тамбовской области | | | 0,5 | 0,5 |
| | Физика | 1 | | 1 | 2 |
| | Химия | 1 | | 1 | 2 |
| | Биология | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| | Экология человека | | | 0,5 | 0,5 |
| | Искусство (Музыка, ИЗО, МХК) | 0,25 | | 0,75 | 1 |
| | Технология | 0,25 | | 0,75 | 1 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 0,25 | | 0,75 | 1 |
| | Физическая культура | 0,25 | | 2,75 | 3 |
| | ИТОГО | | 11 | 4,5 | 19,5 |
| Вариативная часть | Соединения химических элементов | | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|--------------|-----------|------------|-------------|-----------|
| | ИТОГО | - | | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной недели | | 11 | 4,5 | 20,5 | 36 |

Учебный план
 для учащихся 5х классов с ОВЗ
 МБОУ «Горельская средняя общеобразовательная школа»
 на 2015 - 2016 учебный год

Основное общее образование

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|---|---------------------------|---------------------------|
| | Классы | V |
| | <i>Обязательная часть</i> | |
| Филология | Русский язык | 6 |
| | Литература | 3 |
| | Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1 |
| | Физическая культура | 3 |
| Итого | | 31 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 |

